Colegio Avanzar
educación individualizada de excelencia

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“Innovamos desde el Ser”

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo del Colegio AVANZAR es el faro para la navegación institucional en su presente y su futuro, horizonte que se nutre con los sueños, fortalezas y condiciones de cada uno de sus integrantes.

Como proyecto es una propuesta en constante revisión y evolución, pues los sueños nunca terminan, menos en AVANZAR que es cambio y transformación.

Conscientes de que cada vez menos familias desean una educación convencional, que cada vez más crece la población que busca modelos alternativos, que el fracaso escolar continúa en aumento, que la población de niños y adolescentes es cada vez menos típica y más diversa, que el mundo pide a gritos espiritualidad, que seguimos compitiendo en una carrera desmesurada por obtener certificaciones y cumplir estándares externos que desconocen los contextos y realidad de los estudiantes; los mayores puntajes en Pruebas Saber; los más complejos sistemas de calidad, el mayor número posible de reconocimientos a la calidad educativa, AVANZAR emerge como una alternativa para erradicar el fracaso escolar, para trasformar vidas, para edificar a partir de las fortalezas de los individuos, para acompañar en el disfrute de la propia excelencia, para el fomento del DAR LO MÁS DE LO MEJOR de cada uno, para valorar a cada estudiante como individuo único y defender y promover el tiempo compartido en familia… Para buscar el éxito y la felicidad de cada estudiante.

El alcance de este PEI cubre las Modalidades Educación Formal Regular (por grados), Educación Formal por Clei, Educación Formal Educación digital.

¡Te invitamos a recorrer juntos este camino!

IDENTIFICACIÓN

Nombre del Establecimiento	COLEGIO AVANZAR
Código del DANE	305266019969
NIT	Nit. 900120078-3
Dirección	Calle 36 D Sur #10-143
Teléfono	6043499270
Web	www.avanzar.edu.co
Núcleo educativo	908
Carácter	Privado, laico, no confesional, inglés intensivo.
Servicio que ofrece	Educación formal regular en los niveles Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición), Básica (1º a 9º) y Media (10º y 11º). Educación formal por Clei: 1, 2, 3, 4, 5, y 6.
Municipio	Envigado
Género	Mixto
Jornada	Presencial 7:45 a.m. a 3:00 p.m. + horas de trabajo en casa/semana.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: GESTIÓN DIRECTIVA
1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN
1.1 Expresiones que fundamentan la Propuesta educativa AVANZAR

1.2 Valores Institucionales
2. HORIZONTE INSTITUCIONAL
2.1 Nuestra historia
2.2 Definiciones corporativas
2.2.1 Quiénes somos
2.2.2 Nuestro Propósito
2.2.3 Qué visionamos
2.2.4 Política de Gestión
2.2.5 Objetivos Institucionales
2.2.6 Lema Institucional
3. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES
3.1 Logosímbolo
3.2 Bandera
33. Himno. (Canción para AVANZAR).
4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL
5. EVALUACIÓN
5.1 De lo directivo.
5.2 De lo Académico.
5.3 De lo Administrativo.
5.4 De lo Comunitario.

CAPÍTULO 2. GESTIÓN ACADÉMICA
1. ¿QUÉ APRENDER?
1.1 Aprendizajes universales
1.2 Aprendizajes socioemocionales
2. ¿PARA QUÉ APRENDER?
3. ¿CÓMO APRENDER?
4. LA CLASE.
4.1 Conexión emocional
4.2 Contextualización
4.3 Conceptualización y Experimentación
4.4 Compromiso
4.5 La valoración del aprendizaje.
5. ¿CON QUIÉN APRENDER?
5.1 Con el Estudiante
5.2 Con el Profesor
5.3 Con los Padres de Familia
6. CARACTERÍSTICAS.

6.1 Autoaprendizaje y Relevancia de la actitud.
6.2 Flexibilidad, Integralidad, Esencialización y Aplicabilidad.
6.3 Autonomía del profesor y Mediación del aprendizaje
7. PLAN DE ESTUDIOS.
8. ESTRATEGIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE POBLACIÓN CON COMPOETENCIAS DIVERSAS.
9. INFRAESTRUCTURA.
10. REFERENTES CONCEPTUALES.

CAPÍTULO 3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA
1. GESTIÓN DE RECURSOS
1.1 Humanos.
1.2 Físicos.
1.3 Económicos.
1.4 Tecnológicos
2. VALORES DEL SERVICIO EDUCATIVO

CAPÍTULO 4. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD
1. GOBIERNO ESCOLAR
2. MANUALES Y REGLAMENTOS
2.1 Manual de Convivencia
2.2 Reglamento interno de Trabajo
3. RELACIÓN CON EL ENTORNO
3.1 Padres de familia.
3.2 Autoridades educativas.
3.3 Relaciones interinstitucionales.
3.4 Relaciones con el entorno productivo.
3.5 Pertenencia a Gremios.
3.6 Egresados.

ANEXOS
A. Métodos y Metodologías activas.
B. Esquema de Áreas obligatorias y optativas.
C. Manual de Convivencia.
D. Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE).
E. Educación digital.

CAPÍTULO 1:
GESTIÓN DIRECTIVA

La Gestión Directiva está encargada de la proyección de la Institución en el tiempo, de su Planeación y posterior Evaluación, así como de su mejoramiento; todo de acuerdo con la plataforma filosófica y axiológica institucional.

1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN

1.1 Expresiones que soportan la Propuesta educativa AVANZAR.

Las siguientes son concepciones y afirmaciones que se constituyen en los principios fundantes de nuestra propuesta:

EDUCAR ES TRANSFORMAR LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES. Esto es formar su actitud, aspecto que se logra mediante las reuniones de confrontación, reflexión y compromiso, momentos privilegiados para ayudar a caer en la cuenta de… toma de conciencia por parte del estudiante de aquello que no le permite dar Lo Más de lo Mejor.

TODO SER HUMANO PUEDE SER EXITOSO, CUALQUIERA SEA SU CONDICIÓN. Entendemos por condición las características propias de un individuo, de cada estudiante: ser deportista, artista, tener una capacidad superior, promedio o por debajo de éste, poseer una condición física o sensorial…

EL COBRE SE PUEDE TRANSFORMAR EN ORO. Nuestro punto de partida es conocer al estudiante en su mismidad, sin detenernos en diagnósticos o similares, pues cuando hacemos esto último, nos centramos en su posible debilidad y no en sus fortalezas, las que todos tienen…

TRABAJAR DESDE LAS FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE PARA CONVERTIR SUS DEBILIDADES EN FORTALEZAS ALTAMENTE VISIBLES. No podemos abordar un estudiante desde su limitación, sino desde su posibilidad, desde sus fortalezas, para ir convirtiendo poco a poco sus debilidades en fortalezas altamente visibles… Por ello no hay examen de admisión, ni ningún tipo de evaluación de ingreso.

DAR LO MÁS DE LO MEJOR. Lema formativo que permite que cada estudiante se convierta en su propio estándar; el referente para ser el mejor, es cada uno. Todo estudiante de AVANZAR está llamado a ser el mejor de su clase. Así las cosas, en AVANZAR no hay reprobación ni repitencia siempre y cuando el estudiante dé lo más de lo mejor, esto es, observe una adecuada actitud; hablamos de aprobación y aplazamiento, para lo cual se dan las oportunidades que sean necesarias siempre y cuando se demuestre actitud, aspecto que se trabaja en el día a día de la Institución. Todo tiempo concedido en AVANZAR se repone. Por eso afirmamos que AVANZAR es un modelo educativo para erradicar el fracaso escolar.

EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA DE EXCELENCIA. Los modelos de educación individualizada y personalizada adoptados por la Institución AVANZAR son una respuesta ante la problemática de inadaptación escolar que presentan muchos de

los estudiantes hoy, fruto de necesidades educativas insatisfechas por modelos estandarizados que esperan todavía que todos los estudiantes alcancen lo mismo, de la misma manera y en el mismo tiempo.

1.2 Valores Institucionales

La consciencia. El conocimiento, la presencia. El saber/conocer, darnos cuenta. Conectarnos.

El respeto. Permitimos que el otro Sea, valoramos, reconocemos su Individualidad. Fomentamos la aceptación real de la diferencia. Cultivamos la diferencia.

El optimismo. Vemos y valoramos las cosas o personas en su ASPECTO MÁS VIRTUOSO.

La lealtad. Sentimos devoción por nuestro propósito, origen, nuestra génesis. Somos fieles a nuestras creencias. Ponemos nuestra confianza en nuestra filosofía primigenia. Reflexionamos permanentemente para trascender y mantener claro nuestro propósito.

La superación. Elevamos nuestros propósitos cada día más, Valoramos el Verme a mí mismo, reconocerme y superarme.

2. HORIZONTE INSTITUCIONAL

2.1 Nuestra historia

Por iniciativa de la educadora Nohemí Jaramillo Gómez en 1988, se inicia el programa de nivelaciones académicas para brindar apoyo psicopedagógico a niños y jóvenes, buscando superar sus dificultades académicas.

Durante la década de los noventa se incrementa la demanda de estudiantes dado el prestigio alcanzado por AVANZAR, debido a la calidad del servicio ofrecido y se inicia el programa de preparación de estudiantes para validación del Bachillerato ante el Icfes y la presentación de las pruebas de Estado para el ingreso a la educación superior.

En el año 2000 se adoptan la educación individualizada y personalizada que permitieron la realización de nivelaciones completas por grado en todas las áreas del plan de estudio.
Después de haber presentado los requisitos legales y una vez elaborado el Proyecto Educativo Institucional para la educación formal, la Secretaría de

Educación concede Licencia de Funcionamiento Resolución No. 2637 del 26 de julio de 2005, a AVANZAR.

En el año 2015 se presentó la Institución a los Premios Antioquia la más educada, constituyéndose el único Colegio Privado de Antioquia finalista en la categoría Mejoramiento Institucional.

Desde 2019 se encuentra en una nueva sede, impactando el sector y cualificando sus procesos, con cientos de egresados que navegan por diferentes latitudes de Antioquia, Colombia y el mundo.

2.2 Definiciones corporativas

2.2.1 Quiénes Somos

AVANZAR es el entorno vital que te permite ser, conectarte con tu esencia, descubrir qué te hace único-**Brillar**-, develar lo extraordinario que hay en ti y sorprenderte de ti mismo.

2.2.2 Nuestro Propósito

En AVANZAR transformamos vidas, **generando consciencia**, brindando posibilidades y descubriendo habilidades, siendo un medio de conexión por el cual el individuo llega a descubrir lo extraordinario que habita en él y así lograr su individualidad.

2.2.3 Qué visionamos

Nos visionamos como colegio líder en su organización y ejemplar en su modelo de educación individualizada, contribuyendo a la formación de individuos integrales dando valor al SER y al conocimiento competente.

2.2.4 Política de Gestión

En Avanzar entendemos por Calidad “Dar Lo Más de lo Mejor”, de esta manera damos una respuesta afectiva y efectiva a las necesidades individuales de cada estudiante y logramos los objetivos institucionales y de cada proceso.

2.2.5 Objetivos Institucionales

Acompañar para la formación de seres humanos íntegros para la construcción de su éxito y su felicidad.

Impactar el medio educativo y social con una propuesta innovadora centrada en las posibilidades de los estudiantes, que responda a las necesidades y demandas de la sociedad contemporánea.

Fortalecer en el personal vinculado con la Institución las competencias para el Ser, el Saber y el Hacer, proporcionando seguridad y salud en el trabajo.

Garantizar la permanencia de la Institución en el tiempo.

2.2.6 Lema Institucional

“Educación individualizada de excelencia”. En AVANZAR, si bien existe un diseño pre-establecido de acuerdo con los lineamientos y estándares del MEN, mediante las adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades reales y específicas de cada estudiante, se logra cumplir la promesa de valor institucional permitiendo, mediante un proceso de individualización que cada uno aflore Lo Más de lo Mejor que tiene, en aras del desarrollo personal y del logro de su felicidad.

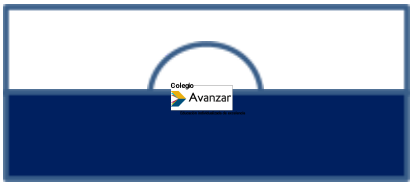
3. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

3.1 Logosímbolo

Está conformado por un libro, símbolo de desarrollo científico que ha permitido registrar los conocimientos construidos a lo largo de milenios, y que contiene la evolución del pensamiento humano.

En el vértice del libro abierto está el nombre de la Institución y se anexa su lema: educación individualizada de excelencia. Cada hoja tiene un color diferente, como diferentes somos los seres humanos.

3.2 Bandera



Está constituida por dos franjas horizontales iguales: blanca en la parte superior, que simboliza los valores de la persona, y azul oscuro en la parte inferior, que simboliza la fortaleza de nuestro modelo. En el centro, sobre ambas franjas, está escudo institucional.

3.3 Himno. (Canción para AVANZAR).

Letra: Germán Torres Álvarez.
Música: Cristian Aguirre.

1. Desde siempre busqué AVANZAR
por donde quiera, ¡qué oscuridad!
hasta que vi la luz, brillando allá
me esperaba en AVANZAR.

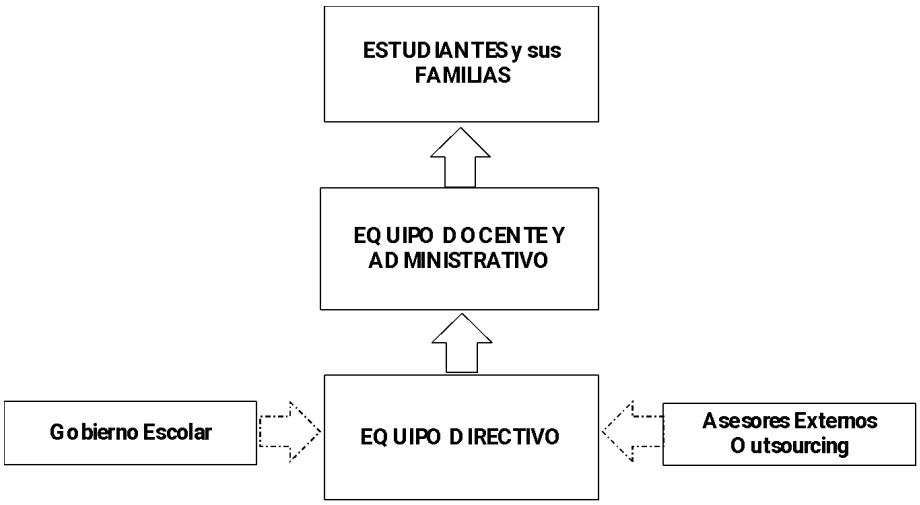
Coro:
En AVANZAR la oscuridad minó
es mi lugar, valgo por lo que soy
al dar Lo Más de lo Mejor de mí,
la vida en pleno volvió a sonreír.

2. No es uno más, aquí soy yo
vine a brillar como oro al sol
atrás quedó ese gran temor
de no poder lucir mi resplandor. **Coro**

3. Ya soy feliz, pude AVANZAR
todos me llaman a interactuar
paz y respeto he de sembrar
como egresado de AVANZAR. **Coro**

4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

El Colegio AVANZAR, soportado en el estilo de gestión surgido de la Gerencia Integral y la Gerencia de procesos, se apoya en la siguiente estructura orgánica:



Explicación del organigrama:

Los Estudiantes y sus Familias se encuentran en la cima de la estructura, pues al fin y al cabo son nuestra razón de ser.

En el nivel intermedio se encuentran los profesores y el personal administrativo (de oficina y servicios generales, quienes soportan el proceso de aprendizaje, de un lado, y los procesos de mantenimiento, secretaría, matrícula, de otro); en la base de la estructura se encuentra el Equipo Directivo con formado por Dirección General, Rectoría, Dirección Administrativa y financiera, Gestorías, Coordinaciones y Orientación escolar, a quienes competen los procesos de planeación y evaluación institucional, promoción y admisiones, finanzas. En línea de staff se encuentran a este Equipo, los órganos de Gobierno escolar y los asesores externos/outsourcing (Contabilidad, Comunicaciones y Mercadeo, Sistemas de Información).

5. EVALUACIÓN

5.1 De lo directivo. La Gestión Directiva se mide con base en indicadores, los cuales conforman nuestro Cuadro integral de mando.

Los insumos para ello lo constituyen los resultados de la Autoevaluación Institucional que se realiza y el comportamiento de los Procesos que se hayan implementado.

5.2 De lo Académico. Lo Académico se valora de acuerdo con lo estipulado en el Sistema Institucional de Evaluación, que hace parte integral del Manual de Convivencia.

5.3 De lo Administrativo. Lo Administrativo se evalúa con base en la calidad en el servicio percibida por los usuarios a través de los diferentes medios diseñados para el efecto.

5.4 De lo Comunitario. La Gestión de la Comunidad se avalúa a través de la satisfacción percibida por los usuarios de programas dirigidos a Padres de familia, egresados y beneficiarios del servicio social del estudiantado.

CAPÍTULO 2.
GESTIÓN ACADÉMICA

Gestión pedagógica, académica y curricular

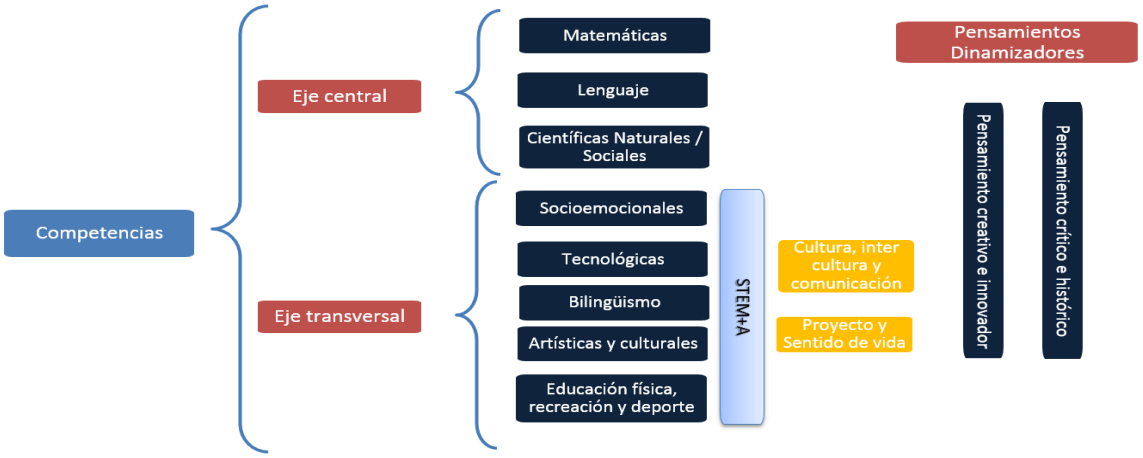
Es la esencia del quehacer de la escuela la constituyen las prácticas pedagógicas de los docentes y directivos docentes de cara a los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje con un enfoque curricular y pedagógico.

Es un Proceso sistemático orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y sus proyectos, los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; en el marco de la autonomía institucional

Elementos del currículo	Pregunta a la que busca responder
Fundamentos	¿Por qué aprender y enseñar?
Propósitos	¿Para qué aprender y enseñar?
Contenidos	¿Qué aprender y enseñar?
Elementos del currículo	Pregunta a la que busca responder
Metodologías	¿Cómo propiciar estrategias didácticas integradas?
Recursos	¿Con qué aprender y enseñar?
Evaluación	¿Para qué, qué y cómo evaluar los aprendizajes?

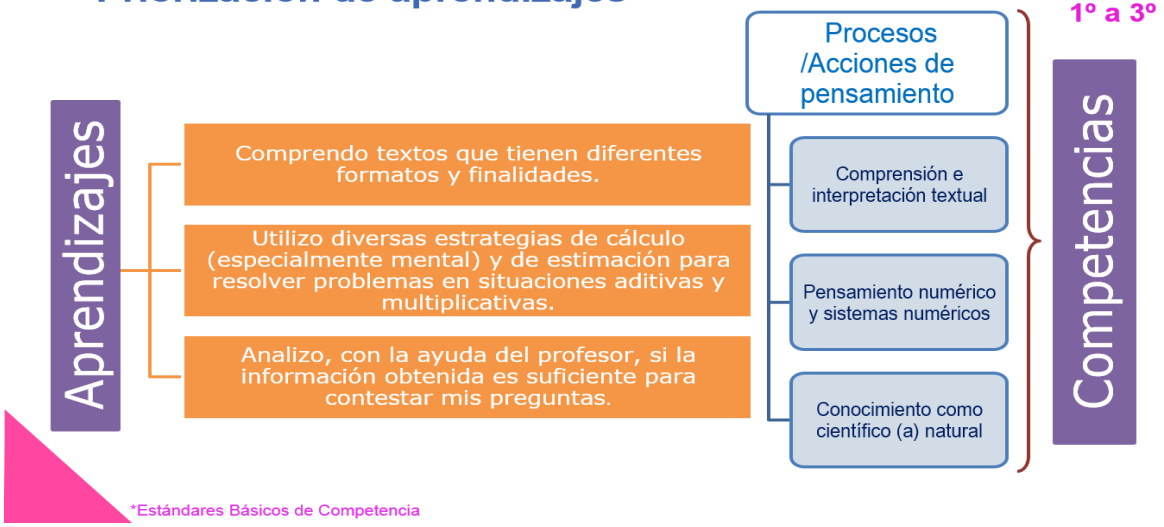
Enseñar			**Evaluar**
¿Qué?	**¿Para qué?**	**¿Cómo?**	**¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?**
Priorización de aprendizajes	Saber hacer / Saber ser / Saber conocer Referentes de calidad	Estrategias pedagógicas y didácticas Integración curricular	Evaluación formativa
Contenidos	Propósitos	Metodologías / Recursos	Seguimiento de los aprendizajes
Aprender			

Integración de las áreas y desarrollo de competencias



Priorización de aprendizajes

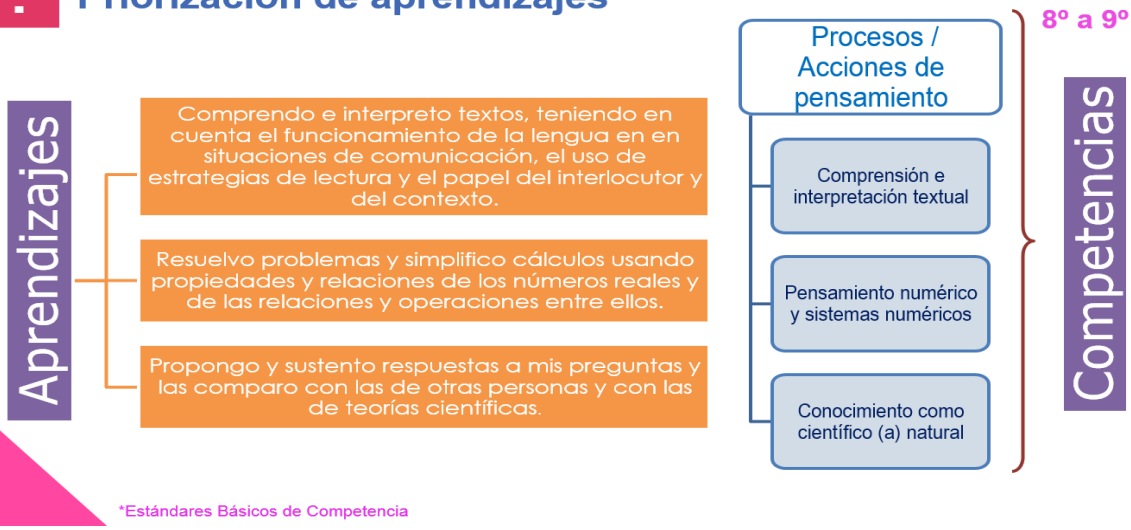
Grados 1º a 3º



*Estándares Básicos de Competencia

Priorización de aprendizajes

Grados 8º a 9º



*Estándares Básicos de Competencia

El Aprendizaje “es un largo proceso cíclico, que está relacionado con los cambios que ocurren en el individuo a escala neuronal, cognitiva y conductual. Es el resultado de la interacción entre factores genéticos y ambientales, que está siendo influenciado por las experiencias, y modulado por el proceso de desarrollo. Es vital para el ser humano pues permite su adaptación al entorno, su supervivencia y la interacción con el medio y las personas que lo componen.” (Campos, 2013).

1. QUÉ APRENDER

1.1 Aprendizajes universales

- Aprender a Ser. La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino: determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Esto es, contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

- Aprender a Conocer. Aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir. Este tipo de aprendizaje tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber. Por ello puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

- Aprender a Hacer. Aprender a conocer y aprender a hacer, son inseparables; sin embargo, el aprender a hacer se ha convertido en una estrategia infalible para el aprendizaje, pues lo que se aprende haciendo nunca se olvida. De allí que demos preguntarnos ¿cómo enseñar al estudiante a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar el aprendizaje al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?

- Aprender a Vivir con los demás. Cuando descubrimos que juntos podemos más que solos, descubrimos la presencia y el valor de los otros en nuestras vidas, nos abrimos a la diversidad de la especie humana y tomamos conciencia de las semejanzas y diferencias a la vez que la necesaria interdependencia entre todos los seres humanos.

1.2 Aprendizajes socioemocionales – Habilidades Siglo XXI

2. PARA QUÉ APRENDER

El egresado Avanzar es un ser humano integrado, caracterizado por el liderazgo, la criticidad, la creatividad y la empatía, en procura de su autodesarrollo y del desarrollo humano y social, Sostenibles.

3. CÓMO APRENDER (Ver anexo Métodos y metodologías activas).

Nuestro modelo es ecléctico en términos pedagógicos: Tomamos de cada momento de la historia de la pedagogía y de la educación, lo que favorezca el autodesarrollo; el respeto por el ser, su manera y ritmo de aprendizaje; en fin, todo lo que permita dar lo más de lo mejor de cada uno a través de métodos y metodologías activas.

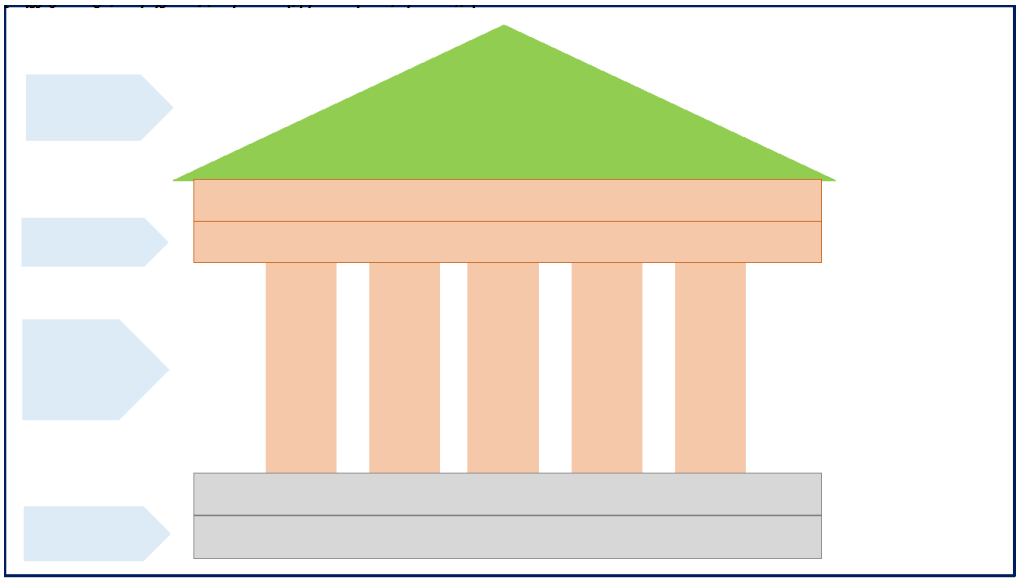
Se suscribe al concepto de EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA, que en sí misma no es un modelo sino una forma de abordaje pedagógico.

Así las cosas, están presente en nuestro modelo:

La Gestalt (años 30); Condicionamiento clásico (años 40); de los 60´s: Condicionamiento operante, Teoría Psicogenética de Piaget, Teoría Sociocultural de Vygotsky; Taxonomía de Bloom; Procesamiento de la información; De la década de los 80´s Aprendizaje significativo de Ausubel, Organizadores gráficos, Aprendizaje por descubrimiento de Brunner; Neurociencias (años 90).

De otro lado también tienen cabida en nuestro Modelo los métodos Faure y Escuela Nueva, así como el enfoque Bosque escuela.

<u>Ruta para el aprendizaje.</u>



4. LA CLASE.

Es el gran momento de verdad para la formación y el desarrollo de competencias, fruto de la planificación, la que a su vez da razón de los objetivos fundamentales, los contenidos y los recursos para alcanzar los aprendizajes esperados, según los tiempos y formas de aprendizaje de los estudiantes los estándares y competencias del MEN y los lineamientos de nuestra Secretaría de Educación. La clase, en el Colegio Avanzar se desarrolla en cuatro Momentos (Las 4 C):

1. Conexión emocional. Es la posibilidad de contactarme con los otros desde las emociones. Para ello debemos tener conciencia de nuestras emociones y las de los demás. Esto es, saber qué nos pasa, qué estamos sintiendo, qué queremos y para dónde vamos… Es el primer paso para el manejo inteligente de nuestras emociones.

La conexión emocional se logra mediante:

- Un saludo formal.
- La escucha activa; la mirada directa, atenta y desprevenida por parte del profesor, entendiendo que su interlocutor es otro ser humano en igualdad de derechos.
- La comunicación eficaz capaz de convencer a los estudiantes que se preocupa por su aprendizaje y está ahí para apoyarlos durante todo el proceso. Al establecer una conexión emocional con un estudiante, un profesor puede identificar qué los motiva en particular y crear un ambiente de aprendizaje colaborativo.
- El vocabulario respetuoso con expresiones que denoten su acervo cultural, su conocimiento y su tacto… Calidez con la distancia propia que exige esta relación.
- El lenguaje persuasivo tanto verbal como gestual y corporal, dirigido a cautivar a sus estudiantes, expresión de su pasión por el quehacer educativo. La vocación definida del profesor permite con más facilidad la conexión emocional con el estudiante.
- La presentación personal acorde con el nivel social de la Institución, expresión de dignidad frente a sí mismo y a los demás.
- Una meditación.
- Mindfulness.

2. Contextualización. Es la presentación de los objetivos y actividades a desarrollar de la clase, se sientan interesados e involucrados en los contenidos que se abordarán, así como lo que se espera de los estudiantes durante la misma. Escribir la agenda hace parte de este momento, así como el para qué del objeto de aprendizaje y los acuerdos para el desarrollo de la clase.

3. Conceptualización y experimentación. Este momento se caracteriza por el aporte del profesor y la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades diseñadas y otras que pueden emerger. Estas actividades, de acuerdo

con su naturaleza y propósito, se desarrollan en forma individual y grupal dando cabida a la intervención del profesor, a la producción de cada estudiante y del grupo, y a la socialización de estas.

En este momento caben actividades como exposiciones, debates, foros, trabajo en equipo, mesa redonda, consultas, encuestas, transcripciones, dictados, laboratorios, siembra, concursos, lectura oral y silenciosa, escritura creativa, cálculo, retos, campañas, carruseles, mapas conceptuales y mentales, resúmenes, monografías, relatorías, infografías, recetas, dramatizaciones, producción audiovisual, programación, algoritmos, uso de internet, caminatas de observación, estudio de casos, talleres, manualidades, composición, proyectos, expresión corporal, …

4 Compromiso. Es el momento del cierre. El profesor exhorta a los estudiantes para que tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones; esto se hace a través de la auto, la hetero y la co evaluación de la actividad.

Es además el momento para la asignación de la tarea escolar para realizar en la casa. En AVANZAR las tareas deben:

- Ser cortas. Así el estudiante podrá tener tiempo para las otras dimensiones de su desarrollo personal.
- A la medida de cada estudiante. Para que él pueda realizarlas solo.
- Ser revisadas y valoradas como expresión de compromiso con el proceso del estudiante.
- Ser motivadoras. Que despierten el interés del estudiante.

Las situaciones de aprendizaje que se den durante el desarrollo de estos momentos deben estar orientadas a crear condiciones para que los estudiantes comuniquen sus saberes, relacionen, guíen y autorregulen su aprendizaje, para lo cual se requiere crear diversas acciones que se adapten a sus diferentes maneras, ritmos de aprendizaje y a sus particulares necesidades e intereses y a su vez representen un desafío real.

<u>La Valoración del aprendizaje.</u>

La valoración del aprendizaje la constituyen momentos que hacen parte este proceso; en ellos estudiante y profesor revisan sobre los logros alcanzados, lo que la hace en esencia un proceso diagnóstico.

En AVANZAR se privilegia la actitud sobre el rendimiento académico, pues no se concibe lo segundo sin lo primero. Ratificamos nuestra orientación hacia el desarrollo de competencias blandas. Así las cosas, la promoción es el resultado de ACTITUD+APRENDIZAJE, apostando a la no reprobación y por lo tanto a la no repitencia, siempre y cuando el estudiante demuestre una adecuada actitud.

La valoración del aprendizaje se describe ampliamente en el Sistema Institucional de Evaluación, SIE.

5. CON QUIÉN APRENDER

Con el Estudiante. Sujeto de desarrollo, protagonista de su aprendizaje, capitán de su vida. Su tarea fundamental es cumplir con las Reglas de Oro AVANZAR para la Convivencia y el Aprendizaje y asumir responsablemente el Trabajo Académico propuesto por la institución, dando lo más de lo mejor de sí.

Con el Profesor. Agente facilitador del aprendizaje, conocedor del hacia dónde debe ir el proceso, estratega metodológico sin límites, ejemplo a emular en lo humano; con sentido común pedagógico; un profesor que sea “mirada, presencia y palabra”, suscitando un ambiente de formalismo en la relación y en la expresión. Su tarea fundamental es realizar una intervención de forma permanente, oportuna y coherente en aras de la generación de una actitud adecuada, a la vez que implementar las adecuaciones curriculares necesarias para el éxito en el proceso de cada estudiante.

Con los Padres de familia. Acompañantes del proceso educativo de los hijos, animadores de sus logros, reforzadores de la filosofía AVANZAR. Su tarea fundamental es disfrutar la vida familiar y apoyar y respetar las decisiones de la Institución.

6. CARACTERÍSTICAS.

Autoaprendizaje y Relevancia de la actitud. En el Modelo AVANZAR la actitud adecuada es el punto de partida y requisito sin el cual no puede haber un proceso de autoaprendizaje fructífero. Una actitud adecuada es la que está alineada con las Reglas de Oro para la convivencia y aprendizaje.

Flexibilidad, Integralidad, Esencialización y Aplicabilidad. Es la adaptación a las necesidades que van surgiendo de los estudiantes; de aquí surgen las adecuaciones curriculares. Cada asignatura tiene que articularse con las demás en aras de la integración del conocimiento, identificando los fundamentales para cada estudiante con el fin de que pueda dar “Lo Más de lo Mejor de sí”, en un contexto de pragmatismo.

Autonomía del profesor y Mediación del aprendizaje. Nuestro Modelo permite al profesor disponer a los estudiantes en el espacio de trabajo, como mejor convenga; realizar las adecuaciones inmediatas a las que haya lugar; improvisar si fuere del caso, aprovechando toda iniciativa de los estudiantes en aras de la significación y productividad del aprendizaje. Lo anterior supone una rigurosa y previa planeación, para lo cual se dispone de multimedios para la mediación de dicho aprendizaje.

7. PLAN DE ESTUDIOS.

La descripción de los asuntos relacionados con el Plan de Estudios está reglamentada desde el Ministerio de Educación Nacional desde los siguientes criterios: "El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
c) Los logros, competencias y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los estudiantes.
d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.
f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional".
Este contenido se desarrolla y se plasma en el Plan de cada Área, el cual permanece en la nube institucional.

No obstante, y para efectos de un aprendizaje afectivo y efectivo, en el Colegio Avanzar creamos Grupos de asignaturas, amanera de núcleos problematizadores, para garantizar la integración curricular. Ver Anexo Esquema de Áreas obligatorias y optativas.

Proyectos y Programas. Las asignaturas del Plan de estudios son fortalecidas mediante el desarrollo de los siguientes Proyectos y Programas, los cuales se integran al plan en el caso de los Clei:

Proyecto/Programa	Responsable(s)/Observaciones

Afrocolombianidad	Ciencias Sociales. Estos proyectos se planifican y desarrollan de manera integrada.
Constitución política, paz y democracia	
Cátedra de la paz	
Educación vial	
Aprovechamiento del tiempo libre	Educación Física
Convivencia Escolar	Orientación escolar
PREVIA. Incluye Prevención de consumo de SPA	
Escuela de Padres	
Orientación vocacional y profesional	
Innovación y emprendimiento	Matemáticas
Finanzas personales	
PRAE (Incluye huerta escolar; estilos de vida saludables; emergencias escolares)	Ciencias Naturales
Servicio Social Obligatorio.	Coordinación de Bachillerato

8. ESTRATEGIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE POBLACIÓN CON COMPETENCIAS DIVERSAS.

Como se ha manifestado desde los primeros renglones de este documento, en la Institución AVANZAR hablamos de Diversidad; una manera de operacionalizarla es mediante la inclusión, estrategia que da respuesta a población con competencias diversas. Entendemos por educación inclusiva: “un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.” (Decreto 1421 de 2017).

Cuando en la Institución AVANZAR hablamos de Diversidad nos referimos a deportistas, artistas, estudiantes con una capacidad superior, estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, población con competencias diversas frente a los cuales la Institución:

1. Respeta cada manera y ritmo de aprendizaje. Desde su fundación la Institución Avanzar tiene claro que los estudiantes no aprenden lo mismo, ni al mismo tiempo, ni de la misma manera. Esto ha traducido en la individualización del proceso de cada estudiante identificando los cómo más productivos para su aprendizaje.

2. Realiza adecuaciones de acceso: espacios, instalaciones, recursos especiales, comunicaciones, interacciones, materiales, y/o adecuaciones curriculares: ajustes en contenidos y/o en metodologías de enseñanza y/o en metodologías de evaluación.

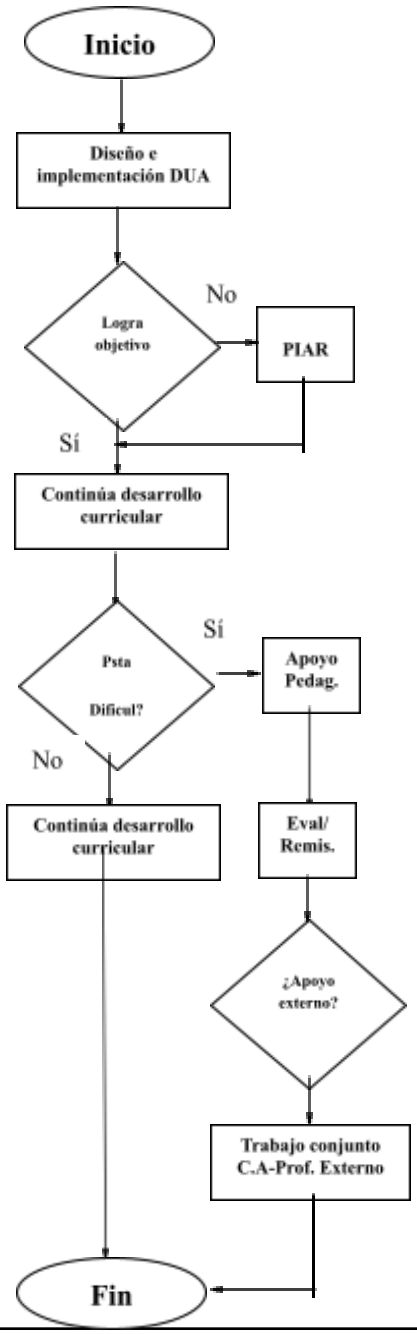
3. Documenta e implementa Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), a estudiantes con discapacidad: “personas vinculadas al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones”. (Decreto 1421 de 2017).

4. Realiza pasantías internas. Esto es, un estudiante matriculado en un grado determinado puede ubicarse temporalmente en un grado superior o inferior con el propósito de explorar sus competencias y ofrecerle un acompañamiento más acorde con su nivel de desarrollo.

5. Hace remisiones a profesionales externos. De ser necesario puede sugerir alguna evaluación especial por externos, para definir estrategias de aprendizaje de mayor eficacia. De manera rigurosa realiza seguimiento a dicho acompañamiento, haya sido sugerido por la Institución o iniciativa de los padres de familia para cuyo efecto la Sicoorientadora de la Institución y el grupo de profesores del estudiante, se reúnen con los padres de familia y el personal de apoyo, de manera sistemática, con el fin de establecer ajustes al mismo si fuere del caso.

No obstante, su estrategia de oro es “Trabajar desde las fortalezas del estudiante para convertir sus debilidades en fortalezas altamente visibles” pues está seguro de que “Todo ser humano puede ser exitoso, cualquiera sea su condición y que “El cobre se puede transformar en oro” si cada uno se esfuerza en “Dar Lo Más de lo Mejor”.

Diagrama de flujo.

Qué	Cómo	Quién	Control
	Se planifica con la filosofía del diseño universal de aprendizaje: multi-didáctica. Si a pesar de la universalidad del diseño algún estudiante no logra objetivos, se le levanta un Plan individual de ajustes razonables. Se da continuidad al proceso curricular. Si presenta dificultades en su aprendizaje se remite al Centro de Apoyo, de lo contrario se continúa con el desarrollo curricular. Allí es evaluado y si es del caso se remite a evaluación externa. Con el Dx. Interno o externo se define si requiere o no ayuda externa.	Profesores Profesores Profesores Profesor de Apoyo Profesores Profesor de Apoyo	Planeaciones y Diarios de campo.

	Si se logra el objetivo del programa de apoyo, se continúa con el desarrollo curricular, de lo contrario permanece en él.		

9. INFRAESTRUCTURA.

Acorde con la filosofía institucional y los enunciados corporativos, resulta imperativo un escenario educativo que evoque libertad responsable, autonomía y autorregulación, calma y serenidad como premisas para el aprendizaje y la autoformación, para lo cual el concepto de aula cerrada y/o de claustro resulta inadecuado, dando paso a un PARQUE NATURAL VITAL, transformador positivo de vidas.

Si somos un entorno que permite ser, no podemos esperar un despliegue del individuo en espacios que limitan la expresión y la proyección desde su mismo diseño cerrado… el ser se proyecta en espacios cuyo registro inviten a la infinitud y por tanto la trascendencia.

Requerimos escenarios generadores de bienser, bienestar y bienhacer para un modelo que se caracteriza por Autoaprendizaje y Relevancia de la actitud, Flexibilidad, Integralidad, Esencialización y Aplicabilidad, Autonomía del profesor y Mediación del aprendizaje.

Por lo anterior en AVANZAR, el entorno (flora, fauna, luz, aire…) se constituye en componente de su Modelo educativo.

Espacios de trabajo (En lugar de Aulas).

Cada espacio de trabajo es independiente del otro, en señal de individualización; distante uno de otro, en señal de respeto por la otredad, conformando un conjunto armónico, como alegoría del tejido social; abierto, que permita el contacto con ese entorno que permite ser, en conexión con la naturaleza.

Espacios que permiten identificar aciertos y desaciertos en lo concerniente con la aplicación de los cuatro momentos de clase, el acompañamiento individual y grupal y, especialmente, la formación de la actitud.

Espacios que estimulan la motivación y la reflexión, favoreciendo la formación de la atención como dispositivo básico determinante en el aprendizaje, aspecto que no se logra encerrando al estudiante en el interior de unos muros.

Espacios que acarician el alma, vigorizando el espíritu, incentivando la trascendencia.

Espacios que contagian alegría y entusiasmo… En fin, espacios que suscitan los valores de nuestro modelo educativo: consciencia, respeto, optimismo, lealtad y superación.

Espacios que albergan grupos pequeños de estudiantes para acompañar el proyecto de vida de cada uno de ellos.

10. REFRENTES CONCEPTUALES.

10.1 Referentes Pedagógicos.

El Modelo pedagógico AVANZAR se suscribe al concepto de EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA, que en sí misma no es un modelo sino una forma de trabajo pedagógico. El modelo propiamente dicho es un sincretismo de enfoques y corrientes pedagógicas que inspiran los diferentes momentos y prácticas educativas, entre otros:

Bruner: Aprendizaje por descubrimiento.

El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve que el estudiante (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo.

Esta forma de entender la educación implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben mostrar en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por los estudiantes y alumnas.

Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

El objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es que los estudiantes lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. De hecho, el material proporcionado por el profesor constituye lo que Bruner denomina andamiaje.

Beneficios del aprendizaje por descubrimiento.

Los partidarios de las teorías del Bruner ven en el aprendizaje por descubrimiento los siguientes beneficios:

1. Sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista.
2. Estimula a los estudiantes para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática.
3. Potencia las estrategias metacognitivas, es decir, se aprende cómo aprender.
4. Estimula la autoestima y la seguridad.
5. Se potencia la solución creativa de los problemas.
6. Es especialmente útil para el aprendizaje de idiomas extranjeros, puesto que los estudiantes tienen un rol muy activo, fomentando el uso de técnicas para analizar el lenguaje, deducir cómo funcionan las normas y aprender de los errores.

Ausubel: Aprendizaje significativo.

Aprendizaje en el cual el profesor parte de experiencias para que los estudiantes lo puedan asociar fácilmente con lo anteriormente aprendido. Para que el aprendizaje significativo se logre es necesario que el estudiante vea lo que va a aprender como algo de su interés tomando en cuenta la autorregulación que se describe de la manera en que el estudiante adopta conductas esperadas y las realiza sin ayuda.

El principal actor en este concepto es el estudiante ya que él va construyendo y procesando la información según su propio entendimiento haciéndolo un aprendizaje irrepetible. El aprendizaje significativo en la educación actual es algo que se está implementando podo a poco ya que permite que los estudiantes piensen de manera crítica y no solo memoricen un contenido curricular, volviéndolos más capaces de solucionar problemas en su vida gracias a lo aprendido en las clases.

Andamiaje. Es el acompañamiento que da el profesor al estudiante cuando existe la distancia entre un conocimiento previo y uno nuevo. En este proceso el profesor le facilita las herramientas para crear puentes entre dicha distancia, lo cual convierte al estudiante en un ser activo en la construcción del conocimiento. En dicho modelo el andamiaje se da cuando el estudiante necesita ayuda por parte del profesor, cuando el estudiante tienen algún problema con el aprendizaje que está adquiriendo el profesor busca la manera de que el estudiante pueda establecer sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos adquiridos.

Las implicaciones del andamiaje en el proceso de aprendizaje actualmente están siendo aplicadas cada vez más, ya que el profesor deja de ser el que procese la información permitiendo que el estudiante se involucre con la construcción del conocimiento este proceso resulte más significativo.

Vygotsky: Aprendizaje social.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los

niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal". Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto están cerca de poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Faure: Educación personalizada.

Modelo de aprendizaje que reconoce a la persona como un ser individual, uno en sí mismo y distinto de los otros; singular, único e irrepetible y, por lo tanto, original y creativo, con capacidad de dar respuestas libres y responsables, abierto a los otros, a la comunicación, al diálogo, a la participación y a la trascendencia. Donde el objetivo fundamental perfeccionar las facultades del niño o del joven, tanto intelectuales como morales, a través de actividades diversas que se realizan intencionalmente para lograr este fin, de tal forma que se potencian al máximo las aptitudes, se adquieran unos conocimientos amplios y sólidos y se desarrollen los valores a través de la práctica de hábitos en los períodos sensitivos adecuados.

Un importante personaje dentro de esto modelo pedagógico fue Pierre Faure entre otros quien, en la búsqueda de un medio no uniforme de educación, tratando de reconocer que cada ser humano es distinto busca una alternativa que pueda resolver estas deficiencias. Las implicaciones de este modelo son vigentes en la medida que vuelven al proceso de aprendizaje como un proceso de aprendizaje propio y único del aprendiz ya que este va adquiriendo el conocimiento a su propio ritmo.

Trabajo Personal. Es una estrategia didáctica propia de este modelo en donde se le otorga un tempo al estudiante para que trabaje en un área de conocimiento de

su interés; esto a través de material didáctico creativo e innovador que lo conecte con situaciones prácticas de la vida. El trabajo se debe realizar de manera silenciosa respetando el trabajo de los demás educandos, para esto es necesario que el estudiante maneje un cierto nivel de autorregulación. Así con las actividades realizadas en este momento el estudiante trabaja su conocimiento a su propio ritmo y se motiva a seguir aprendiendo ya que las actividades son de su elección, es decir que las escoge porque le interesan.

Sobre esto como ya se ve el principal actor es el estudiante quien es que lleva a cabo el proceso de construcción del conocimiento. El uso de este tiempo solo es vigente en las escuelas que utilizan el modelo personalizado ya que en otros planteles no se cuenta con el material o con el tiempo para llevar a cabo la actividad. Sin embargo, como objetivo pedagógico muestra un horizonte atractivo para al aprendiz como también un factor motivacional en el proceso de aprender.

Puesta en común**.** Es una estrategia didáctica propia de la educación personalizada, la cual consiste en un tiempo que se le dedica a cada estudiante para compartir sus descubrimientos y aprendizajes al resto del grupo. Durante este momento el profesor solo tiene un papel de guía y orientador done en el inicio de la actividad lleva al grupo a la disposición de llevar a cabo el trabajo personal para después los estimula a trabajar de manera individual y respetuosa para los demás en orden y silencio. La puesta en común tiene dos etapas: inicial (exposición del estudiante) y final (síntesis de cierre por el maestro).

Como ya se ha mencionado aquí los actores principales son el maestro y los estudiantes donde se da un diálogo entre todos que permite el aprendizaje entre pares. Esta técnica de puesta en común aun es vigente en la educación actual ya que, aunque no sea propiamente usada esta técnica dentro del modelo personalizado permite en otros modelos compartir las experiencias al grupo enriqueciendo así los conocimientos del mismo.

Autonomía. Es la capacidad del aprendiz de pensar por sí mismo, tomar decisiones libres y responsables a partir de procesos de reflexión crítica y de confrontación sustentada. La máxima expresión de la autonomía es la capacidad para gobernarse así mismo, saber aprovechar las posibilidades y oportunidades de obrar libremente. De igual manera, la máxima expresión de la libertad tiene su significado en la independencia, en la capacidad de auto determinarse, y en elegir en cada momento de manera consciente y reflexiva el mejor modo de actuar entre las diferentes opciones. Los estudiantes en dicho modelo expresan su autonomía trabajando en las actividades de manera individual y pensando por sí mismo al realizad el trabajo, también los estudiantes tienen la oportunidad de elegir la actividad que ellos deseen y de cambiar de actividad si no les gusta.

La educación personalizada considera que el ser humano no sólo es libre, sino que además debe estar consciente de esta libertad, y de que esto implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija. En pedagogía esto significará que al estudiante se le educará su capacidad de tomar elecciones

y de actuar siguiendo una elección personal y no de acuerdo con una obligación ciega. Asimismo, la importancia que Pierre Faure le da a la autonomía implica que es necesario que el niño entienda con claridad la finalidad que persigue cada actividad y que tenga un rol activo en la planificación de su propia educación.

Singularidad. Se refiere a que el niño es centro de su ser y de su acción. Es uno en sí mismo y diferente de todos los demás seres humanos, es único, irrepetible, imprescindible, con capacidad para crear, razonar, emitir juicios, asumir posiciones críticas, legitimarse como ser humano, construirse desde su individualidad y darle sentido a su vida en la relación consigo mismo, con el otro y con el entorno. La singularidad se hace de ver de día tras día, aunque el niño es capaz de realizar las actividades por si solo también les hacen ver que ellos son lo más importantes y que son capaces de crear y hacer cosas por si solos, también se les hacer ver que ellos pueden responsabilizarse de su aprendizaje por si mismos ya que son personas con capacidades individuales y únicas.

Tomando en cuenta al autor Pierre Faure, la singularidad reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Dicho respeto desde fomentarse en una pedagogía que sea adaptable a cada estudiante y que fomente la creatividad e iniciativa de cada uno.

Apertura. La apertura es la disposición personal que permite al ser humano abrirse a sí mismo y al otro en un proceso de comunicación a través de un lenguaje. La apertura en dicho modelo se da manera individual o en parejas, el estudiante comúnmente trabaja de manera individual, pero en todo caso también trabaja en parejas si es necesario, los estudiantes pueden recurrir a otros compañeros si les surgen dudas o si están dispuestos a trabajar con otro estudiante, es posible también que en grupos se dé el desarrollo de un acto o una actividad a trabajar.

Faure consideraba que la escuela debía educar la dimensión social o comunicativa de cada estudiante. Para lograr esto era necesario crear un clima alegre y desentendido donde cada niño se sintiera invitado a participar y a expresarse espontáneamente.

Escuela Nueva.

Este modelo pedagógico surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país, al evidenciarse que en el campo son pocos los niños matriculados por grado, razón por la cual, no era viable tener un solo profesor para cada curso. Esto permitió el surgimiento de la figura del maestro multigrado, es decir, aquel que atiende varios grados al tiempo. Este modelo enriquecido con algunas prácticas de la Escuela activa permite a los niños avanzar a su ritmo personal, incentivando el "aprender haciendo", con actividades acordes a la realidad de los niños.

En su componente curricular, el Modelo Escuela Nueva exige el trabajo en grupo desde la perspectiva de Piaget: "el ser humano aprende en compañía de otros". Cada niño posee unas habilidades que desarrollan más que otros, por eso, cuando se unen varios niños con distintas habilidades, se potencia el aprendizaje al aprender el uno del otro.

Finalmente es importante resaltar que Escuela Nueva plantea la posibilidad de la promoción flexible, perspectiva fundamental de nuestro modelo institucional. De ser necesario este Modelo en la secundaria y media, se implementará en dichos niveles, teniendo presente que cualquiera sea el grado/nivel, al aplicar el concepto de aprendizaje mediado, asistido por multimedios, no solo habrá guías sino textos físicos y/o digitales.

Bosquescuela.

El enfoque Bosquescuela pretende adaptar el modelo de Educación Infantil al Aire Libre, a los requisitos del currículo establecidos en la legislación vigente, a la vez que se mantienen los pilares pedagógicos del modelo.

Características

- La naturaleza como aula. Las actividades se realizan al aire libre y con materiales naturales, cumpliendo con los objetivos marcados por el currículo oficial.
- Cabaña de madera. La única instalación que se necesita es una cabaña de madera que se usa como refugio, ya que el aula es la naturaleza. La cabaña está ubicada en pleno bosque siendo accesible por carretera.
- Todo el año al aire libre. Las jornadas escolares se desarrollan tanto en los alrededores directos de la cabaña como en el monte. Diariamente se realizan paseos o pequeñas excursiones por la naturaleza partiendo desde la cabaña.
- Recursos didácticos del medio. Los niños conviven diariamente con la naturaleza. Los árboles, las piedras, los animales, la tierra, etc. les ofrecen recursos educativos ilimitados. Esto les permite desarrollarse y crecer en armonía con el entorno que les rodea sin necesidad de contar con libros de texto.
- Juego libre. A través del juego libre los niños pueden elegir con quién, dónde y a qué dedicarse, mientras que el equipo docente crea el ambiente que garantiza su bienestar y seguridad. En su juego son ellos quienes se marcan sus propios retos y quienes definen el grado de dificultad que pueden y quieren superar.
- Inglés – inmersión lingüística. El lenguaje es un instrumento, y como tal, solo puede ser aprendido si se usa. Nuestra propuesta es enseñar inglés con un enfoque comunicativo. Un enfoque en el que el centro de aprendizaje es la interacción lingüística del profesor/a con el grupo-clase. Por eso en Bosquescuela uno de los educadores/as se comunicará durante toda la jornada escolar en inglés. De todo ello se desprende que los niños aprenden y practican hablando inglés de una forma natural, como se aprende la lengua materna.

- Mezcla de edades. En este modelo no se separa a los estudiantes. Todos los niños del ciclo están en el mismo grupo. Los pequeños aprenden de los mayores aprenden de los pequeños.

10.2 Perspectivas del Desarrollo humano en el Proyecto Educativo del Colegio AVANZAR.

Pensar en transformar la vida de un estudiante equivale a acompañar su desarrollo, desarrollo humano, mediante un acompañamiento permanente y oportuno que le permita ser, con una capacidad de agencia, (Sen, 1999), que le lleve a elegir libremente, a autorregularse, a ser agente de su propio desarrollo; saber, lo necesario para reconocerse y reconocer al "Otro"; y hacer, para lo cual resulta conveniente visualizar sus necesidades no como carencias sino como capacidades o condiciones personales, en búsqueda de su emancipación, teniendo en cuenta que en el enfoque sistémico no hay jerarquías, por lo tanto todas las capacidades son importantes.

Debe pretenderse por formar en cada estudiante vínculo con sí mismo, el cual permitirá la vinculación con su entorno, vinculación que genera deberes y obligaciones como integrante de una comunidad familiar, escolar, social.

El desarrollo humano es evolución, la cual se traduce en la progresiva consolidación de las diversas esferas orgánico-madurativa; cognitiva; lingüístico-comunicativa; ético-moral; productiva; erótico-afectiva; política; y lúdico-estética. El desarrollo humano es construcción fruto de articulación y afiliación de actores como sus pares, su familia, sus profesores. El desarrollo humano no tiene final es un continuum de nunca acabar… "De la cuna a la tumba".

Especial atención requiere entonces la autonomía del individuo, autonomía que está determinada por su capacidad cognitiva y emocional. Esto es racionalidad que se traduce en capacidad para formular objetivos y creencias, confianza para actuar, reconocimiento de límites.

También determina la autonomía individual el "grado de comprensión cultural que una persona tiene sobre sí misma, sobre su cultura y sobre lo que se espera de ella como individuo dentro de la misma". Resulta imperativo para ello profesores que incentiven la investigación y el aprendizaje permanente.

La autonomía requiere en última instancia oportunidades, las que el Modelo AVANZAR tiene concebidas siempre y cuando haya una adecuada actitud de parte del estudiante. Esto es, cumplir las Reglas de Oro AVANZAR para el aprendizaje y la Convivencia.

Finalmente es de anotar que el Desarrollo humano es integral, pues en él confluyen aspectos de diversas naturalezas: biológicos, sociales, políticos…; es integrado, pues dichos aspectos guardas entre sí, relación de interdependencia; es cíclico espiralado, pues siempre habrá niveles más altos de él; es reconfigurativo, pues se pasa de un menor a un mayor nivel de desarrollo; es hetrocrónico, pues existen diferentes niveles de éste entre las esferas y los individuos.

Desarrollo humano y Educación para la Diversidad

El Modelo Educativo del Colegio AVANZAR es un MODELO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Asumimos Diversidad como la cosmovisión en la cual caben todos, por lo que conlleva a la inclusión. Es la puerta a la civilización ontológica; es un llamado a empoderar al “Otro” con responsabilidad, transformando los entornos. Es una vocación humana en la cual todos somos corresponsables.

Diversidad es acoger la alteridad buscando cerrar la brecha entre “los que aprenden y los que no”, borrando toda barrea didáctica y epistemológica mediante un diseño universal, un ajuste razonable entendiendo que hay múltiples maneras de procesar la información y cualquier asean ellas ha de generase un compromiso con aquella.

La Diversidad implica atender la condición de cada estudiante sin cambiarle el discurso a los otros; cambiar el asombro por la diferencia; respetar la identidad del otro.

Cuando no se comprende qué es Diversidad, se generan vulnerabilidades. Por lo tanto, hay que hacer del relacionamiento con la diversidad un valor, buscando en última instancia desarrollar en cada estudiante autodeterminación e inter-dependencia.

Educar para la Diversidad es comprender las diferencias entre los individuos, dando prioridad a su formación humana; entendiendo que hay condiciones inherentes al género, a la raza, a la religión, a la cultura, en un contexto de derechos.

Educar en, para, desde y por la Diversidad es el reconocimiento del otro mediado la pasión no por una simple relación profesor-estudiante, para salvarlo.

Implica vocación, talento, pasión, consciencia de con quién estoy, mentoría, cuidado, sinergia, para trabajar todas las esferas del desarrollo humano, enfoque sistémico, diálogo intersectorial, formación para la vida.

La Educación para la Diversidad hay que entenderla en el contexto del mundo actual caracterizado por la construcción del conocimiento más que por la transmisión de la información.

¿Y qué es esto sino Desarrollo humano?

Diversidad es leer las necesidades del otro como capacidades; es apostar por su desarrollo como persona, pensando más en su Ser que en su Hacer; es incentivar el trabajo colaborativo como expresión de unidad; es garantizar las condiciones para un sano desarrollo y una mayor dignidad de vida, primando la persona sobre las cosas, el bienser sobre el bienhacer y el bientener.

Diversidad es Libertad, Disfrute, Valoración de Sí y del “Otro”, Flexibilidad con rigor, Trascender de lo orgánico a lo consciente, de lo personal a lo social; es hacerse sujeto mediante la construcción de la identidad individual y colectiva.

10.3 Innovación y Desarrollo de Competencias.

La innovación es el proceso de introducir ideas, métodos, productos o servicios nuevos o mejorados para resolver problemas o satisfacer necesidades de manera más efectiva… La innovación es un proceso continuo y dinámico que requiere adaptación constante y una mentalidad abierta hacia el cambio. Hay dos maneras de hacerlo: introducir algo inexistente, o mejorar algo que ya existe.

Los pasos para llevar a cabo la innovación pueden variar según el contexto, pero generalmente incluyen:

- Identificación de oportunidades: Identifica áreas en las que se pueda innovar, ya sea en productos, procesos, modelos de negocio o servicios.
- Investigación y análisis: Investiga a fondo el mercado, la competencia y las necesidades de los clientes para comprender mejor el entorno en el que te encuentras.
- Generación de ideas: Fomenta la creatividad y la generación de ideas tanto de manera individual como en equipo.
- Selección de ideas: Evalúa las ideas generadas y elige las más viables y prometedoras para desarrollar.
- Desarrollo y prototipado: Trabaja en la creación de prototipos o modelos conceptuales para probar y refinar tus ideas.
- Implementación: Lleva a cabo la ejecución de tu idea innovadora, ya sea en forma de producto, servicio o proceso.
- Pruebas y ajustes: Evalúa la efectividad de tu innovación a través de pruebas y recopilación de retroalimentación. Haz ajustes según sea necesario.
- Lanzamiento y difusión: Lanza oficialmente tu innovación al mercado y promociónala de manera efectiva.
- Seguimiento y mejora continua: Continúa monitoreando el desempeño de tu innovación y realiza mejoras conforme obtengas más información y retroalimentación.

- Protección de la propiedad intelectual (si es necesario): Si tu innovación implica propiedad intelectual, considera protegerla mediante patentes, marcas registradas, o derechos de autor.

Innovación educativa.

La innovación educativa se refiere a la introducción de nuevas ideas, enfoques, métodos, tecnologías o prácticas en el ámbito de la educación con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Busca adaptar la educación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general.

Puede incluir cambios en la forma en que se enseña, se diseñan los planes de estudio, se utilizan recursos tecnológicos, se evalúa el rendimiento de los estudiantes, se fomenta la participación o se promueve la creatividad.

Pensamiento.

El pensamiento es un proceso complejo y puede manifestarse de diversas formas. Aquí tienes algunos tipos de pensamiento y sus significados:

- Pensamiento lógico: Se refiere a la capacidad de razonar de manera coherente y llegar a conclusiones basadas en premisas y evidencia sólida.
- Pensamiento creativo: Implica la generación de ideas originales y la resolución de problemas de maneras novedosas y poco convencionales.
- Pensamiento crítico: Se enfoca en analizar y evaluar de manera objetiva la información para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera eficaz.
- Pensamiento analítico: Consiste en descomponer un problema o situación en partes más pequeñas para comprenderlo mejor y abordarlo de manera más efectiva.
- Pensamiento lateral: Se trata de pensar fuera de la caja, explorar ideas y soluciones que no son evidentes a primera vista.
- Pensamiento sistémico: Considera cómo las partes de un sistema interactúan entre sí y cómo estas interacciones afectan al sistema en su conjunto.
- Pensamiento abstracto: Implica la capacidad de conceptualizar ideas y conceptos sin depender necesariamente de la experiencia concreta.
- Pensamiento convergente: Se centra en encontrar la mejor solución o respuesta única a un problema.
- Pensamiento divergente: Busca generar múltiples soluciones o respuestas posibles a un problema, fomentando la creatividad.
- Pensamiento holístico: Considera la totalidad de una situación o problema, en lugar de centrarse solo en sus componentes individuales.
- Pensamiento estratégico: Involucra la planificación y la toma de decisiones para lograr objetivos y metas a largo plazo.
- Pensamiento emocional: Reconocer y gestionar emociones para tomar decisiones y comprender a otros.

- Diseño de pensamiento: Un enfoque para resolver problemas que enfatiza la empatía, la creatividad y soluciones iterativas.
- Metacognición: Reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y las estrategias para aprender y resolver problemas.

Competencias socioemocionales.

Son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad. Así, les permiten a las personas conocerse mejor a sí mismas, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida. El desarrollo de estas competencias es fundamental para lograr una salud mental positiva, tal y como es definida por la Organización Mundial de la Salud “Estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. En esta misma línea, las competencias socioemocionales promueven un mejor rendimiento académico y alejan a la persona de conductas de riesgo tanto individuales como grupales. Esto es especialmente importante en la adolescencia, en donde planear el futuro es una tarea fundamental que se puede ver afectada por la toma de decisiones apresuradas o poco pensadas.

Habilidades Siglo XXI.

El término de habilidades del siglo 21 se refiere a los conocimientos, hábitos, actitudes y emociones que permiten a las personas ser exitosas en el colegio, en el trabajo, las relaciones y en la vida personal. El desarrollo de estas habilidades es muy importante ya que ayudarán a los adultos del mañana a enfrentarse al mundo de una manera eficiente:

Profesionales	**Personales**	**Sociales**
Creatividad	Flexibilidad	Empatía
Innovación	Adaptabilidad	Comunicación
Pensamiento crítico	Determinación	Habilidades interculturales
Solución de problemas	Inteligencia emocional	Ética
Colaboración	Toma de decisiones	Liderazgo

Razonamiento cuantitativo	Autonomía	Responsabilidad
Pensamiento lógico	Auto percepción	Respeto
Metacognición	Control de impulsos	Relación
Iniciativa	Manejo del estrés	Trabajo en equipo
	Autodisciplina	Toma de decisiones
	Motivación	
	Seguridad en sí mismo	

Según la UNESCO estas son las competencias a desarrollar para este siglo:

- Cimentar conocimientos de contenidos sólidos e integrados.
- Comprometerse con el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Ser capaz de aprender en el ámbito de la interdisciplinariedad.
- Ser capaz de desarrollarse en cuatro ámbitos relevantes:
  - Concienciación mundial
  - Finanzas, economía y emprendimiento
  - Civismo
  - Salud y bienestar
- Buscar y valorar la diversidad en cualquier escenario.
- Trabajo en equipo e interconexión.
- Ciudadanía digital.
- Competencia global.
- Competencia intercultural.
- Ser capaz de tomar la iniciativa, tener autonomía y responsabilidad.
- Ser creativo e innovador.

10.4 Neurociencia educacional

La educación, como disciplina que compendia saberes del aprendizaje y la enseñanza, recorrió un buen trecho sola, desligada de los avances científicos.

Luego del realce de la psicología en el siglo XX, la ciencia se fue acercando cada vez más hacia la pedagogía, y es en este contexto que nace la psicología educativa, como entramado teórico-práctico de los procesos mentales que se necesitan para aprender. Aportes esenciales para la educación se hicieron cada vez más notorios - por ejemplo, el entendimiento acerca de cómo las personas

procesan información, incorporan conocimientos, atienden, almacenan y evocan lo aprendido.

Pero no fue hasta la conocida “Década del Cerebro”, en 1990, que la educación comenzó a vislumbrar oportunidades de mayor comprensión de los procesos cognitivos que están vinculados al aprendizaje, ya que el fortalecimiento de la neurociencia en esta década fue notorio. A partir de nuevas metodologías de investigación, tecnologías de vanguardia, métodos más precisos de evaluación y medición del cerebro, la neurociencia empieza a informar a la educación sobre aquellos aspectos fundamentales del funcionamiento del cerebro humano que son de alta relevancia para el contexto educativo.

Uno de los factores que revolucionó y amplió el conocimiento del cerebro humano es el uso de las neuroimágenes, que permiten ver y entender al cerebro humano en vivo. Es así que los investigadores lograron tener un conjunto de evidencias científicas que van conformando nuevos senderos sobre la manera en que el cerebro aprende, se modifica frente a las experiencias, genera comportamientos, entre otros.

Sin duda alguna, en los últimos treinta años, la neurociencia y la educación han abierto un espacio de diálogo, investigación y acción. A cada año, esta unión se fue fortaleciendo a tal punto de generar una nueva rama de la neurociencia denominada neurociencia educacional, una disciplina emergente que une mente, cerebro y educación para investigar y entender la base neurobiológica del proceso de aprendizaje.

¿Por qué son tan importantes estos aportes de la neurociencia a la educación? La posibilidad de entender cómo el cerebro aprende y todos los factores que influyen en el aprendizaje definitivamente le permitirá al educador resignificar su proceso de enseñanza, construir nuevas estrategias, diseñar e innovar sus metodologías, mejorar las relaciones interpersonales en los entornos educativos, optimizar recursos, entre tantas otras acciones. En este sentido, en el presente artículo, revisaremos algunos aportes básicos que nos da la neurociencia y que permiten fundamentar cambios en la práctica pedagógica, invitando al educador a enseñar pensando en el cerebro que aprende.

CAPÍTULO 3.
GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La Gestión Administrativa es la garante del suministro de los recursos necesarios para la adecuada prestación del servicio, así como de su mantenimiento.

1. GESTIÓN DE RECURSOS

Los recursos disponibles a la fecha son:

1.1 Humanos. Para la prestación del servicio educativo, AVANZAR cuenta con equipo humano constituido por: 6 Directivos: Dirección General, Rectoría, Dirección Administrativa y Financiera, Gestión de Innovación educativa; Gestión de Convivencia; Coordinación Académica y de Normalización, Orientación escolar. 16 Profesores; 7 Administrativos: 2 Secretarias; 5 personas de Servicios generales.
Asesores externos/outsourcing: Financiero; Mercadeo; Sistemas de Información; Transporte; Alimentación; Salud en el trabajo.

1.2 Físicos. El desarrollo de programas se realiza en un lote de 52.000 mts. cuadrados en el cual se encuentran: 1 Edificio para primaria; Zona de juegos infantiles; 1 Edificio central: Sala de profesores; 1 sala multimedial; Biblioteca; comedor; 7 oficinas; 1 Espacio de trabajo por grupo, de acuerdo con el modelo institucional; 1 ludoteca con libros y juegos para preescolar y primaria; 3 Baterías sanitarias; 1 Taller para expresión y experimentación; 1 Placa polideportiva; 1 Tienda-restaurante; 1 Cancha en grama natural.

1.3 Económicos. Los recursos económicos para la prestación del servicio educativo provienen del pago de matrículas y pensiones.

1.4 Tecnológicos. Cada estudiante tiene su portátil; Cada profesor tiene su portátil; 7 equipos de cómputo para trabajo de oficina; 1 Aula multimedial; 5 Smart TV; Red local para conexión a internet – wifi; 4 videobeams.

2. VALORES DEL SERVICIO EDUCATIVO

El valor del servicio educativo es consecuente con la calidad percibida por el usuario. Los costos son según resolución de aprobación y a partir de allí de acuerdo con lo estipulado por los entes gubernamentales.

CAPÍTULO 4.
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Gestión de la Comunidad. Componente de la Gestión educativa encargado de la proyección institucional y de la promoción de algunos de sus integrantes como lo son los Padres de Familia y los Egresados.

1. GOBIERNO ESCOLAR

De acuerdo con los requerimientos de la legislación educativa colombiana, el Gobierno Escolar de la Institución AVANZAR lo constituye:

- El Rector.
- El Consejo Directivo.
- El Consejo Académico.
- La Comisión de Evaluación y Promoción.
- El Comité de Convivencia
- El Consejo Estudiantil.
- El Personero Escolar.
- El Contralor Escolar.
- El Concejal Infantil.
- El Representante de los Estudiantes.
- Asamblea de Padres.
- Consejo de Padres.

Estos órganos de gobierno se describen ampliamente en el Manual de Convivencia.

2. MANUALES Y REGLAMENTOS

2.1 Manual de Convivencia

El Manual de convivencia es una estrategia que permite en la cotidianidad de la institución, suscitar valores de convivencia a partir de su formulación y su práctica. Es la oportunidad de pensar en la institución educativa como una organización que aprende y que tiene la capacidad de generar respuestas creativas y transformadoras en el contexto social y cultural en el que se encuentra.

La institución educativa es una organización que contribuye a la formación integral, convirtiéndose en un espacio de convivencia democrática, donde se acepta la participación como la alternativa más apropiada para la toma de decisiones, la solución de problemas, la orientación de procesos colectivos y la sana convivencia.

2.2 Objetivos.

Los objetivos del Manual de convivencia se fundamentan en la filosofía de AVANZAR:

- Convivir pacífica y constructivamente al interior de la Comunidad escolar, proyectando este estilo de vida al entorno.
- Construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones mediante la participación y responsabilidad democrática.
- Respetar la identidad y valorar las diferencias humanas.
- Participar activamente en la búsqueda del bien ser y del bienestar de la Comunidad escolar.

En el día a día nuestra Convivencia se construye con base en las denominadas **REGLAS DE ORO AVANZAR PARA LA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE...**

1. Asiste puntualmente al Colegio. En caso de no hacerlo presenta una excusa por escrito, firmada por tus padres, que justifique la inasistencia y ponte al día con respecto al desarrollo de las actividades realizadas en tu ausencia.
2. Preséntate al Colegio, cada día, con la mejor disposición para lo cual es necesario que te alimentes bien y duermas lo suficiente.
3. Desplázate con prontitud al espacio de trabajo cuando suene el timbre respectivo. En caso de llegar tarde a clase, asume la consecuencia que te indique el profesor.
4. Muestra absoluto respeto por Profesores, Directivas, Compañeros y demás personas de la Comunidad Educativa.
5. Practica en todo momento y lugar las normas de urbanidad y buenos modales, empleando en toda intervención un vocabulario respetuoso y cortés.
6. Ten siempre a mano los útiles escolares y materiales requeridos, y en óptimas condiciones, para el adecuado desarrollo de las actividades programadas.
7. Utiliza las herramientas tecnológicas de acuerdo con las indicaciones de cada profesor. La entrega del celular o de otro dispositivo tecnológico es innegociable.
8. Permanece en el espacio de trabajo durante toda la clase. De igual manera en el lugar en el que se esté desarrollando alguna actividad escolar. Tanto en clase, como en estas actividades no debes ingerir alientos ni bebidas, ni masticar chicle.
9. Realiza las actividades propuestas con la calidad requerida.
10. Mantén una adecuada postura corporal acorde con la actividad que se esté realizando.
11. Cumple responsablemente con las tareas escolares asignadas, en el tiempo estipulado para las mismas.
12. Presenta oportunamente, a la dependencia respectiva y por escrito, la solicitud y autorización de tus padres para retirarte del Colegio antes de finalizar la jornada escolar o para desplazarte del Colegio, en un vehículo o medio diferente al habitual.

13. Acata respetuosamente los llamados de atención de Directivas y Profesores sin manifestaciones y expresiones de desacato de ninguna índole.
14. Vela por la conservación del buen estado de espacios, mobiliario, materiales, entorno (flora y fauna) y recursos del Colegio.

… PARA DAR LO MÁS Y LO MEJOR DE MÍ.

DECÁLOGO PARA LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN EL COLEGIO AVANZAR…

Apreciado estudiante:

En entornos no presenciales nos comunicamos como en cualquier espacio de interacción humana, para lo cual, el respeto por los otros y por lo otro, reviste vital importancia. Por ello te invitamos a:

1. Asistir puntualmente a las sesiones no presenciales, tanto de clases como de proyectos u otras actividades de acuerdo con el horario establecido. En caso contrario, tus padres enviarán por correo a la rectoría del colegio german.torres@avanzar.edu.co la excusa que justifique tu inasistencia.

2. Presentarte cada día con la mejor disposición: descansado, aseado, vestido completamente, alimentado y ubicado en un espacio adecuado para realizar la sesión no presencial. Para ello debes acostarte temprano y dormir bien.

3. Al concluir cada clase, y para recibir la siguiente, tendrás en cuenta las instrucciones enviadas por el profesor e ingresar de forma oportuna, ágil y puntual.

4. Mantener siempre todos los materiales y útiles requeridos para cada una de las actividades. Para ello la noche anterior, de acuerdo con el horario asignado, debes dejarlo organizado.

5. Utilizar de manera adecuada las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de la sesión, de acuerdo con las indicaciones de cada profesor. La pantalla del computador estará siempre encendida mostrando el rostro.

6. Permanecer en el espacio de trabajo durante toda la sesión y realizar las actividades propuestas durante ésta, con la calidad requerida.

7. Mantener una adecuada postura corporal acorde con la actividad que estés realizando.

8. Cumplir responsablemente con las tareas y trabajos escolares asignados por cada profesor.

9. Observar absoluto respeto por los profesores y compañeros de grupo.

10. Contribuir con un adecuado ambiente de trabajo para lo cual debes:
    - ➔ comer solo en los momentos de receso
    - ➔ apagar el micrófono del equipo cuando no estés haciendo uso de él
    - ➔ hacer uso del chat solo si el profesor lo sugiere
    - ➔ ingresar en silencio a la sesión
    - ➔ mantener el celular apagado o en un sitio diferente al asignado para recibir clase y
    - ➔ pedir la palabra para participar.

… PARA DAR LO MÁS DE LO MEJOR DE MÍ.

2.2 Reglamento interno de trabajo

El Colegio AVANZAR cuenta con un reglamento interno de trabajo elaborado con base en los requerimientos legales cuyo preámbulo reza:

“El presente es el reglamento interno que rige para los trabajadores contratados por CADECOE S.A.S. será aplicable para las dependencias establecidas en la ciudad de Envigado y las que en el futuro se establezcan, bien en esta ciudad o en cualquier otra ciudad del país, y a sus disposiciones quedan sometidos tanto CADECOE S.A.S en su calidad de EMPLEADOR como todos los TRABAJADORES contratados por ésta. Este reglamento hace parte de los contratos individuales de trabajo, escritos o verbales, celebrados o que se celebren con todos los trabajadores, salvo estipulación en contrario”.

3. RELACIÓN CON EL ENTORNO

3.1 Padres de familia.

La institución realiza un intercambio muy ágil y fluido de información con las familias o acudientes a través de diferentes medios como el cuaderno comunicador, los chats de grupo, las llamadas telefónicas a la casa o a la oficina, Boletín Avanzar en Familia, Flash informativo, correos electrónicos y/o envío de comunicaciones puerta a puerta. Este estilo de comunicación individualizado, acorde a la filosofía institucional, facilita la solución oportuna de los problemas. Igualmente, la institución revisa y evalúa con frecuencia las políticas, procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes y, con base en estos resultados, realiza los ajustes pertinentes.

3.2 Autoridades educativas.

La institución participa en todas las reuniones, congresos y demás eventos programados por las autoridades educativas del municipio; revisa y evalúa las políticas, procesos de comunicación e intercambio con las autoridades educativas y, con base en estos resultados, realiza los ajustes pertinentes.

3.3 Relaciones interinstitucionales.

La institución cuenta con una política para el establecimiento de alianzas o acuerdos con diferentes entidades para apoyar la ejecución de sus proyectos. Se requiere mejorar el seguimiento sistemático de sus resultados. Entre las alianzas, acuerdos y apoyos educativos, tenemos las siguientes:

- Universidades privadas de la ciudad en apoyo para la elección universitaria de los estudiantes.
- Instituciones y profesionales para el apoyo a estudiantes de acuerdo con su manera y ritmo de aprendizaje.
- Empresas para el desarrollo de programas de inmersiones lingüísticas y culturales dentro y fuera de Colombia.

3.4 Relaciones con el entorno productivo.

Las alianzas con el sector productivo tienen objetivos y metodologías claras para apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes y se promueven procesos de seguimiento y evaluación periódicos. AVANZAR promueve alianzas, ayudas y apoyo de diversas entidades del sector productivo para el acompañamiento de nuestros estudiantes en las pasantías académicas, lo que les permite visionar su proyecto de vida, con el acompañamiento y asesoría de profesionales y especialistas de cada perfil profesional.

3.5 Pertenencia a Gremios.

AVANZAR se encuentra vinculado a la Corporación Consorcio por la Infancia y la Juventud, cuya misión reza: “La Corporación Consorcio por la Infancia es una iniciativa de carácter nacional, que reúne instituciones educativas, entidades y líderes promotores de acciones en favor de la niñez y la juventud, para su desarrollo armónico e integral.”

Así mismo, a través de este gremio mantenemos contacto con la Confederación Nacional de Educación Católica, CONACED Antioquia, con la Asociación de Colegios Privados de Antioquia, ADECOPRIA, y con la Asociación Antioqueña de Educación Infantil, AAEI.

3.6 Egresados.

A la fecha, la Institución se encuentra conformando su asociación de egresados, tarea nada fácil por la movilidad de éstos.

ANEXOS

A. MÉTODOS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS
B. PLAN DE ESTUDIOS. (ESQUEMA DE ÁREAS OBLIGATORIAS Y OPTATIVAS).
C. EDUCACIÓN DIGITAL.

ANEXO A

MÉTODOS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS

ESCUELA ACTIVA

Inicio: Empieza a gestarse en las primeras décadas del siglo XX

Finalidad: formar a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.

Aprendizaje: comprensivo, crítico y multidisciplinar.

Enseñanza: Se parte del respeto al estudiante, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del estudiante.

Rol del Profesor: proporcionar el medio que estimule el interés por el avance en el aprendizaje de los estudiantes.

Relación Profesor-Estudiante: Acompañante - participativo y constructor de conocimiento.

Evaluación: Se evalúa el progreso del desarrollo de los estudiantes de manera global, no por áreas ni materias. Consensuada por medio de acuerdo de las normas entre todos.

Espacio: Aprovecha todo el entorno y espacio escolar

Disciplina: Consensuada por medio de acuerdo de las normas entre todos.

<u>Acompañantes, no profesores</u>

Una escuela activa se caracteriza por que los profesores son acompañantes de los niños en su proceso de aprendizaje, respetando su ritmo e intereses.
Por tanto una Educación Activa propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.

En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores.

La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los estudiantes guiados por el profesor. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una escuela alegre

Característica propia de la Escuela Activa son sus aulas alegres, dinámicas y bulliciosas. Ello es consecuencia del trabajo creativo y productivo en el que los estudiantes tienen tanta participación como el profesor.

Cuando el trabajo profesor está alimentado por la actitud gozosa del niño, el aprovechamiento es muy superior al común, aquel propio de las aulas en las que el profesor pasa las horas verbalizando sin la participación activa del estudiante. Para que esto ocurra, es preciso que dentro de las aulas exista un ambiente de convivencia entre profesores y estudiantes, en el que siempre esté presente la común cooperación. Esta convivencia jamás deberá rebasar los límites indispensables propios del aula productiva, pues ciertamente es preciso puntualizar que la actividad profesor, cuando es caótica, pierde mucho del valor que esperamos de ella.

En la Escuela Activa es el profesor la figura emocionalmente más cercana a los niños. Es él quien guía, quien colabora con ellos, quien ayuda a tomar decisiones, quien proporciona fuentes de información, quien respeta y es respetable; es en fin, el que no amenaza ni intimida ni limita y hasta puede ser objeto de crítica si, a juicio del grupo, comete alguna injusticia. Esta relación profesor-estudiante hace posible un tipo de niño capaz de amar, de comprender y de respetar a los demás, en justa correspondencia con el amor, la comprensión y el respeto que recibe. En este ambiente se produce la armonía de intereses que hace posible uno de los más caros ideales de la Escuela Activa: ¡salvaguardar la alegría del niño! Cuando acudir a la escuela es motivo de júbilo y de euforia, el niño vive de acuerdo con su naturaleza.

Fundamentos psicopedagógicos de la Escuela Activa

- **Respeto a la personalidad del niño:** se basa en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales.
- **Educación individualizada:** procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño.
- **Educación para lo social:** por medio de la interacción del grupo al que el educando pertenece se le integra para que participe y contribuya en la modificación social a que aspira
- **Desarrollo de la capacidad creadora: f**omentar la creatividad y la libre expresión dará al niño satisfacción y seguridad
- **Libertad y responsabilidad:** la libertad se realiza en el interior de la persona y se manifiesta en la posibilidad de elección, toma de iniciativas y decisión entre varias alternativas, asumiendo la responsabilidad de la propia elección. Esa libertad individual no existe fuera de un contexto social, y quien actúa al margen de tal realidad, sin respeto por los demás, no está ejerciendo la libertad, sino el individualismo

- **Objetivo fundamental:** el desarrollo armónico e integral del educando, logrando una sólida conciencia de convivencia en la escuela, en el hogar, en la comunidad en la que vive

CURRICULO PROBLEMATIZADOR – ABRAHAM MAGENDZO

El diseño problematizador está destinado a planificar el aprendizaje y la práctica en la enseñanza de los derechos humanos.

En este enfoque se trata de definir e identificar las necesidades de la sociedad, sus requerimientos actuales y futuros y desde aquí determinar el conocimiento: contenidos, habilidades, actitudes y valores, que los estudiantes deben adquirir con el fin de que, cuando sean adultos maduros puedan actuar en la sociedad. En otras palabras, el sentido social de los conocimientos escolares es, por un lado, perpetuara funcionamiento de la sociedad y crear condiciones para que la sociedad progrese al interior de marcos controlables y, de otra conducir al estudiante a que tenga una vida adulta con sentido social.

Por su naturaleza propia, los derechos humanos siempre se plantean en la disyuntiva existente entre su vigencia y atropello, entre un discurso que induce a su cumplimiento y una realidad que los infringe, entre una escuela que postula como doctrina pedagógica el respeto al niño y al adulto y una misma escuela que en su cotidianidad diaria, en muchas ocasiones, los inculca.

Las situaciones vinculadas a los derechos humanos, se hacen conflictivas, porque están en juego intereses distintos. Pensemos en las tensiones que surgen entre la libertad y la igualdad, entre los intereses públicos y privados, entre el bien común y el bien individual, entre la libertad y el orden, entre la justicia y la misericordia, entre la vida y el sufrimiento, entre la libre expresión y la seguridad, entre lo deseable y lo factible.

- Es así como se exige el cumplimiento de ciertas obligaciones (restricciones a la libertad) con el fin de mantener un orden establecido (bien común).
- Se inculpa al ladrón (justicia) que robó para darle de comer a sus hijos hambrientos (derecho a la vida).
- Se mantiene la vida de un enfermo terminal (derecho a la vida) pese a sus sufrimientos (misericordia).
- Se castiga con la pena capital (bien común) violando un derecho más capital (derecho a la vida).
- Se da pleno derecho a los empresarios para que decidan el destino de sus empresas (derecho a la propiedad) pese a que esto significa dejar muchos cesantes
(Derecho al trabajo).
- Se permite que los trabajadores se sindicalicen, pero se los aleja de sus trabajos cuando reclaman sus derechos.
- Se reafirma el derecho a la libre expresión e información y se establecen límites por asuntos de seguridad.

Principios pedagógicos del diseño problematizador.

“El currículum tiene como propósito deliberado y manifiesto la formación y el desarrollo en los estudiantes, de una identidad, una conciencia, una moral, que les permita definirse como personas individuales”. Los principios pedagógicos del diseño curricular parten de estas vivencias que cada ser tiene dentro de su entorno siendo manifiestas a través de su relación con los otros y con todo lo que lo rodea; organizando y corrigiendo de manera práctica y reeducativa todas estas manifestaciones para lograr una mejor convivencia y enseñabilidad en el ámbito institucional y por ende en el social.

Ahora partiendo del diseño curricular se va hacia al diseño problematizador y sus principios, los cuales son tomados de las relaciones humanas y de las situaciones problémicas que esta relación conlleva, garantizando de alguna manera la sana convivencia desde una efectiva resolución de conflictos; no solo de unos con otros, sino también de cómo de manera individual se ve, se piensa, se relaciona, y se manifiesta ante un mundo que me rodea.

Estos principios son:

- Diseño problemático como una actividad grupal. Donde en conjunto, educadores y estudiantes conversan entre sí para definir el problema, seleccionar la estrategia de solución del problema, identificar los conocimientos y recursos disponibles.

  Los problemas emergen desde las tensiones valóricas y cognitivas que los estudiantes confrontan en la familia, en la escuela, en la comunidad o en la sociedad. Los dilemas valórico-cognitivos se sitúan, al interior del currículum, es decir, en los contenidos programáticos, en los textos de estudios, en el trabajo del profesor. Las situaciones conflictivas se ubican en la cultura de la escuela, en los mensajes formativos en las interacciones personales entre profesores y estudiantes.

  Diseño problemático basado en competencias.

  La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades. En primer lugar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales. En segundo lugar, permitir a los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos. Y, por último, orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Con las áreas y materias del currículo se pretende que los estudiantes alcancen los objetivos educativos y, consecuentemente, también que adquieran las competencias básicas. Sin embargo, no existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas áreas o materias y el desarrollo de ciertas competencias. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

Diseño problemático como medio evaluativo de competencias adquiridas.

Aquí se pone como referencia la individualidad dentro de una sociedad y lo que cada quien brinda a esta desde lo que es, lo que percibe y lo que aprende de manera tal que retribuye a la sociedad lo que ella misma le ha dado.

Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

El trabajo en las áreas y materias del currículo para contribuir al desarrollo de las competencias básicas debe complementarse con diversas medidas organizativas y funcionales, imprescindibles para su desarrollo. Así, la organización y el funcionamiento de los centros y los espacios de trabajo, la participación del estudiantado, las normas de régimen interno, el uso de determinadas metodologías y recursos didácticos, o la concepción, organización y funcionamiento de la biblioteca escolar, entre otros aspectos, pueden favorecer o dificultar el desarrollo de competencias asociadas a la comunicación, el análisis del entorno físico, la creación, la convivencia y la ciudadanía, o la alfabetización digital. Igualmente, la acción tutorial permanente puede contribuir de modo determinante a la adquisición de competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales. Por último, la planificación de las actividades complementarias y extraescolares puede reforzar el desarrollo del conjunto de las competencias básicas.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

¿Cómo se concibe al estudiante?

El estudiante que es educado bajo el currículo problematizador, es un estudiante de mente abierta, sin discriminaciones sociales de grupos étnicos, de géneros, ideales políticos, creencias religiosas, familia, cultura, etc.

Es un sujeto de derecho, que tiene la capacidad de hacer y cumplir sus derechos y deberes, y hacer que otros también lo hagan, pues es una persona que se gana fácilmente la confianza de otros, lo cual hará que otros asuman sus responsabilidades como sujetos naturalmente de derechos. De esta forma el estudiante no es alguien que orienta sus acciones con el fin de complacer al otro, sino que es alguien autónomo con el poder de discernir el sentido de todo en su vida.

Con lo anterior se puede decir que el estudiante cumple un papel de vigilante, pero ese rol de vigilante entendido no desde el control, sino desde el hacer del aprendizaje de la memoria histórica un acontecimiento ético, un acto que permita conocer al otro y poder ser receptivo al devenir y cambio del otro.

El estudiante es una persona sensible a la realidad, que es reconstructores y recontextualizadores del conocimiento de la educación para la democracia, que tienen una identidad democrática que les permite ser parte de una educación de calidad y que hace de ellos hombres y mujeres que comprender y participan de las oportunidades a las cuales tienen derecho por el simple hecho de ser humanos.

Es una persona crítica, que mantiene una relación estrecha con el profesor.

¿Cómo se concibe al profesor?

El profesor se concibe como una persona sensible ante la realidad; es una persona que tiene toda la capacidad para observar su realidad e identificar situaciones donde se vulneren los derechos humanos y las transforme en situaciones problemáticas que son llevadas al estudiante.

Es una persona con gran conciencia de qué es ser humano y por ende se encarna los derechos; reconoce el valor de cada persona como única e irrepetible, por eso busca espacios donde el estudiante pueda apreciar sus cualidades, capacidades y potenciales, logrando así que se reconozca como sujetos portadores de derechos

y deberes, pero esto solo se logra sí del profesor reciben el mismo trato, sin importar su sexo, color de piel, apariencia física, condición social o de salud, forma de ser, pertenencia a alguna religión o grupo étnico.
Así partiendo de las situaciones problemáticas, brinda al estudiante herramientas que hacen de estos ciudadanos capaces de promover la eficacia de los derechos humanos en la sociedad democrática en la que se vive. Además que debe estar constantemente creando situaciones que promuevan el pensamiento crítico.

En el currículo problematizador, el profesor desarrolla en los estudiantes sus máximas capacidades como sujetos de derechos y les llena de elementos para que los hagan efectivos. Así mismo brindar herramientas que ayuden en la formación de personas autónomas capaces de decidir por si mismas.

Cuando se es un profesor que desarrolla el currículo problematizador, se es una persona que siempre pone el desafío de ser más, pero no el más artista, no el que más sabe, sino de ser más humano. Así pues cuando el estudiante comete una falta, se le permite y estimula a que explique sus actitudes y comportamientos, promoviendo así la resolución de conflictos pacíficamente, se trata entonces que el profesor busque que cada suceso escolar sea un espacio de aprendizaje, una experiencia que ayuda a la formación de sujetos de derechos.

El profesor debe mostrar los problemas y tensiones sociales que se derivan de la violación de los derechos, hasta que los estudiantes por sus propios medios, puedan detectar y descubrir estas contradicciones y, por sobre todo, para que identifiquen los supuestos que respaldan las distintas posiciones encontradas.

En el currículo problematizador, el profesor siempre debe pretender la formación integral de los estudiantes en los ámbitos del saber, del ser, y del saber hacer, para que los estudiantes sean capaces de responder de manera crítica y responsable a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.
En un ambiente problematizador, debe existir en el profesor una coherencia entre lo que dice y lo que hace, esta coherencia en las diferentes actividades y situaciones que se presentan en el ambiente escolar; además que la metodología de enseñanza que aplica sea coherente tanto explicita como implícitamente, con la propia doctrina de los derechos humanos, es necesario entonces que los derechos humanos estén presentes en toda practica y que se conviertan en el sello del profesor.

El profesor debe diagnosticar las situaciones problemáticas que respondan a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes. Estas situaciones problemáticas emergen desde las tensiones éticas y cognitivas que los estudiantes confrontan en sus vidas cotidianas en la familia, en la escuela, en la comunidad o en la sociedad.

Desarrollo del proceso de la enseñanza

… “El enfoque de la reconstrucción social considera que la sociedad está en crisis permanente y por lo tanto, se requieren acciones orientadas hacia su reconstrucción”… (Abraham Magendzo), además de esto, el autor promueve una enseñanza articulada en dos ejes: un primer eje como el conocimiento de los derechos humanos (qué sentido tienen y qué servicios prestan) y un segundo como el eje de los principios pedagógicos (une la educación y los derechos con la enseñanza crítica - problema).

La Enseñanza problematizadora invita a relacionarse estrechamente con los ambientes más cercanos y comunitarios, está atada a la enseñanza crítica y al pensamiento liado para que el profesor asuma una postura contextualizada, integral, multidisciplinaria y articulada frente al conocimiento, atrae al educando - sujeto en permanente evolución - a que indague en su propia subjetividad y desde el trascurso de su intersubjetividad con los demás; busque en sus profundas ideologías que ocultan el conocimiento, pero además lo incita a tensionar y problematizar el conocimiento, así mismo se conflictúa como persona y hace parte de su propio proceso de crecimiento.

El profesor que posee cualidades problematizadoras, está preparado para problematizarse de esta manera como persona que explora en su experiencia original, que se interroga, que responde a los ¿por qué? de lo que debiera ser su práctica formativa. Son ellos quienes deben abrir las puertas de la escuela para que los estudiantes vayan a descubrir y establecer las variadas dificultades y necesidades que poseen, con el fin de incrementar políticas públicas de soluciones. De esta manera, se vuelven ciudadanos activos, competentes para ayudar a sus comunidades, desarrollar propuestas de solución y participar protagónicamente para reconstruir física y emocionalmente a sus comunidades.

La escuela se establece entonces, como un espacio de diversos encuentros, de múltiples experiencias, de vivencias propias y reunidas, y en medio de ella se edifica el conocimiento, la equidad y se constituyen los aprendizajes, que articulados con dicha equidad implica reconocer a la escuela como sitio de innovación del proceso pedagógico; como el aprendizaje que se levanta en contextos socio-culturales definidos, que no iguala al ser humano por concebirlo diverso, con una perspectiva crítica y auténtica desde la pedagogía.

Desarrollo del proceso del aprendizaje

Este enfoque permite que los estudiantes comprendan la naturaleza de una sociedad en trance y los promueve a que asuman una nueva mirada y un mejor aprendizaje basado en la experiencia humana influenciada por la cultura. Busca construir sujetos de derecho e induce a fortalecer en el estudiante la meditación interior, el interés por la libertad y la autonomía, para darle sentido e intención de educación de “empoderamiento” para el cambio personal y social.

La educación de empoderamiento al cual hace referencia Magendzo, se vincula con el desarrollo de las competencias lingüísticas y en este vínculo es esencial que los profesores analicen la práctica pedagógica que los conducirá al mejoramiento del aprendizaje gracias al intercambio lingüístico entre profesores y estudiantes y de estos entre sí, sosteniendo con fundamentos las explicaciones, los comentarios, los puntos de vista, las opiniones, de esta manera tanto estudiantes como educadores aprendan a usar la argumentación con sentido como herramienta de convencimiento efectivo haca los demás con respecto a sus posiciones. Se fortalecerán entonces las habilidades de comunicación y el desarrollo del pensamiento autónomo, reflexivamente estructurado y dispuesto a la crítica y el dialogo, a aceptar y respetar otros puntos de vista, valorándolos y retomándolos para su formación personal y democrática.

La pedagogía crítica se centra en los estudiantes, para que a través de sus aprendizajes participen de una democracia multicultural en la sociedad y en la escuela, este aprendizaje reseña al individuo como un ser cooperativo, activo y social, tiene como propósito la relación del crecimiento de la sociedad y el de la vida pública con el crecimiento personal, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos de discusiones críticas sobre el poder, las iniquidades, las injusticias y la sociedad.

Por otra parte encontramos que los sistemas educativos cambian constantemente para conducir hacia un nivel superior, como si fueran circuitos de aprendizajes integrados que se alternan y se combinan entre educación y capacitación, entre la teoría y la práctica, el trabajo y el estudio, para que el modelo de aprendizaje se adecúe a las necesidades de los distintos grupos.

Desarrollo del proceso de evaluación

ABRAHAM MAGENDZO, menciona en sus escritos: … “la evaluación es un proceso de recopilación de información en torno a la educación ciudadana que permita formular juicios sobre su eficiencia y efectividad, sobre sus productos y procesos, sobre sus aciertos, obstáculos y desaciertos, donde las motivaciones para evaluar provienen de fuentes externas (donantes, instituciones dedicadas a la investigación). Donde las evaluaciones asumen el carácter de informes finales, formales y sumativos, cuyos diseños se elaboran como parte integral en los proyectos”.

En la modalidad externa de evaluación no ha estado libre de críticas, puesto que son los profesores quienes se convierten en los reales operadores, en la parte sumativa está caracterizada por las motivaciones externas que excluyen las evaluaciones formativas, las áreas que se evalúan son:

• Cognitiva: discernimiento que accede a los estudiantes a acertar el sentido y el significado de la educación ciudadana.
• Actitudinal: destrezas ciudadanas, tendencia a asumir compromisos ciudadanas, motivación a ampliar acciones ciudadanas.

• Procedimental: experiencias para transfigurar el conocimiento y las condiciones en acciones ciudadanas.

Pareciera haber aceptación en que los métodos y herramientas de valoración correspondieran ser diferentes a los que se usan para calcular resultados académicos - productos, para centralizarse, más bien, en la aproximación del proceso.
Las evaluaciones de proceso cualidades, credos y valores son confusas y excesivas, porque no se solucionan con el uso de herramientas y técnicas tradicionales. Por un lado, se sustenta que, con se busca que las evaluaciones estén ajustadas y determinadas por los contextos públicos, culturales y sociales muy intrínsecos; por consiguiente, convienen ser construidos sin fantasías universalistas.

Aspectos importantes del diseño curricular

La pedagogía en derechos humanos en el paradigma de la pedagogía problematizadora: … “Pienso firmemente que es importante que los derechos humanos se presenten a los estudiantes en sus tensiones y conflictos. Que perciban las contradicciones valóricas, de intereses y de juegos de poder que están comprometidos. Que analicen con detenimiento, entre otras tensiones, las que se presentan con respecto a la libertad y la igualdad en una sociedad que se dice democrática y defensora de los derechos; entre los intereses públicos y los privados, entre el bien común y el bien individual entre la tolerancia y las discriminaciones”... (Magendzo, A), Es preciso, a partir una educación problematizadora formar un contexto político, económico, social y cultural, que manifieste que a pesar de que se han recuperado espacios significativos de liberación, de expresión y de ordenación social, hay desgaste de lealtad en la democracia cotidiana de los partidos gubernamentales, que hacen parte un sistema explícitamente democrático.

La pedagogía de empoderamiento, Identidad de la educación en derechos humanos: Este aspecto está interiormente atado a los sentidos y las transcendencias, que habitaron persistentemente en la enunciación de la igualdad propia de la educación con los derechos humanos y sobre lo cual se han hecho aportes característicos de la enseñanza en derechos humanos es su correspondencia con una educación para el empoderamiento de los individuos, para que participen en las decisiones políticas y que toman el destino en sus manos, para que logren ser ciudadanos competentes de pedir y rendir cuentas. Es decir, que puedan ser sujetos de derechos.

La pedagogía crítica de los derechos humanos: está planteada con la intención de educar a quien estudia para que se torne consciente de las condiciones que hay en su vida y en la sociedad y oriente las destrezas, conocimiento y recursos para poder planear y establecer canjes. Tanto la Pedagogía Crítica como la Teoría Crítica, se esfuerzan por ayudar a quien no ve la verdadera situación, es una manera de dominación que ocasiona prohibiciones a la libertad, y ayudan a

comprender que esta realidad se puede cambiar y ser capaz de revelar las posibilidades y actuar partiendo de ellas.

1. METODOLOGÍA BOSQUE-ESCUELA – SEÑAS DE IDENTIDAD.

En colaboración con expertos del ámbito educativo y del medio ambiente, hemos desarrollado la Metodología Bosquescuela con el fin de adaptar el modelo de Educación Infantil al Aire Libre a los requisitos del currículo establecidos en la legislación vigente, a la vez que se mantienen los pilares pedagógicos del modelo.

La Metodología Bosquescuela se presenta como una metodología innovadora para que los niños y niñas aprendan, potencien sus aptitudes intrínsecas y desarrollen aspectos tan importantes como su sentido innato de pertenencia y de respeto a la naturaleza.

Bajo el lema Learning in nature, Bosque-escuela está adaptado al sistema educativo español para responder a las exigencias de un mundo que cambia, que necesita modelos sostenibles, más eficientes y capaces de afrontar los nuevos retos económicos, ambientales y sociales.

Características

- La naturaleza como aula. Las actividades se realizan al aire libre y con materiales naturales, cumpliendo con los objetivos marcados por el currículo oficial, incluidos los de lectoescritura y matemáticas.

- Cabaña de madera. La única instalación que se necesita es una cabaña de madera que se usa como refugio, ya que el aula es la naturaleza. La cabaña está ubicada en pleno bosque siendo accesible por carretera.

- Todo el año al aire libre. Las jornadas escolares se desarrollan tanto en los alrededores directos de la cabaña como en el monte. Diariamente se realizan paseos o pequeñas excursiones por la naturaleza partiendo desde la cabaña.

- Recursos didácticos del medio. Los niños y las niñas conviven diariamente con la naturaleza. Los árboles, las piedras, los animales, la tierra, etc. les ofrecen recursos educativos ilimitados. Esto les permite desarrollarse y crecer en armonía con el entorno que les rodea sin necesidad de contar con libros de texto.

- Juego libre. A través del juego libre los niños y niñas pueden elegir con quién, dónde y a qué dedicarse, mientras que el equipo profesor crea el ambiente que garantiza su bienestar y seguridad. En su juego son ellos quienes se marcan sus propios retos y quienes definen el grado de dificultad que pueden y quieren superar.

- Inglés – inmersión lingüística. El lenguaje es un instrumento, y como tal, sólo puede ser aprendido si se usa. Nuestra propuesta es enseñar inglés con un enfoque comunicativo. Un enfoque en el que el centro de aprendizaje es la interacción lingüística del profesor/a con el grupo-clase. Por eso en

Bosquescuela una de los educadores/as se comunicará durante toda la jornada escolar en inglés. De todo ello se desprende que los niños y niñas aprenden y practican hablando inglés de una forma natural, como se aprende la lengua materna.

- Mezcla de edades. En este modelo no se separa al estudiantado por cursos. Todos los niños y niñas del ciclo están en el mismo grupo. Los pequeños aprenden de los mayores y los mayores aprenden de los pequeños. Actualmente BOSQUESCUELA está promoviendo este modelo para el Segundo Ciclo de Educación Infantil (3 a 6 años).

Beneficios.

- Experiencias reales. Desde la iniciativa personal y viviendo experiencias reales, los niños y las niñas aprenden a aprender, a autosatisfacerse y a cultivar la ilusión y la motivación por descubrir el mundo que les rodea.

- Curiosidad – motor de aprendizaje. Cada niño y niña siente el impulso natural que le hace querer aprender: la curiosidad. Esta curiosidad es consecuencia del proceso de madurez cerebral y corporal, ya que desde ahí nace la motivación genuina que responde al impulso natural de explorar, desarrollar, inventar y crear. El niño o la niña encuentran en la naturaleza todo lo que necesita para un desarrollo saludable y exitoso.

- Psicomotricidad. Estar en la naturaleza ofrece oportunidades infinitas de correr, trepar, caminar, saltar, sentarse, columpiarse, arrojar objetos… esta multitud de estímulos favorece el desarrollo de la psicomotricidad.

- Integración sensorial. Estar al aire libre fomenta el equilibrio, el tacto, la vista, la audición, el gusto, el olfato y propiocepción. La naturaleza representa un entorno perfecto para que los niños y niñas alcancen un grado de desarrollo cognitivo y emocional que favorece la adquisición de competencias como concentrarse, escribir, calcular, mantener la atención, etc.

- Respeto y responsabilidad. Partimos de que todas y todos tenemos las mismas necesidades aunque no siempre en el mismo momento. Fomentamos el respeto mutuo. La responsabilidad del equipo educativo consiste en crear un ambiente de confianza que facilite la creación de vínculos entre los miembros de la comunidad educativa y, asegure su bienestar y la integridad personal de los niños y niñas.

- Límites y conflictos. Mediante la empatía se facilita al niño o a la niña el descubrimiento de lo que es importante para él o para ella, ayudándole a descubrir sus propios límites y los límites de los demás. El profesorado acompaña para encontrar soluciones en caso de conflicto y si es necesario también interviene con su autoridad, siempre con el objetivo de proteger y no de castigar. De esa forma el profesor o la profesora ayuda a los niños y niñas a

tomar conciencia de sus necesidades para poder cubrirlas, y así aumentar su autoestima y la confianza en sí mismo.

- Igualdad de género. La naturaleza ofrece materiales no estructurados que los niños y niñas dotan de propiedades. A partir de elementos muy sencillos, piedras, frutos, palos, hojas, ellos crean sus propios roles, juegos y juguetes. En el juego libre destaca, de forma muy significativa, como los niños y las niñas se relacionan en un entorno de igualdad. No existen diferencias por razones de género en las actividades que ellos mismos crean y proponen.

- Prevención acoso escolar. Desde el desarrollo de la satisfacción de las necesidades auténticas de los niños y niñas, el crecimiento de la confianza y seguridad en sí mismos y la autoestima, el modelo Bosquescuela realiza un trabajo de fondo que permite a los niños y niñas crear sus propias herramientas sociales. Éstas les ayudarán a identificar enseguida cualquier abuso de poder o acoso, disminuyendo de esta manera la posibilidad de sufrirlo en el futuro.

Funcionamiento.

Se alternan momentos de mucha libertad, como el juego libre, con momentos donde se espera contar con la atención de los niños y niñas a las propuestas de las educadoras, como la clase o el cuento inventado. Esta estructura facilita cubrir todas sus necesidades básicas a la vez que se les da las herramientas para ser capaces de atender normas e indicaciones.

- El día a día. Cada día tiene su estructura predefinida. Se alternan momentos de mucha libertad, como el juego libre, con momentos donde se espera contar con la atención de los niños y niñas a las propuestas de las educadoras, como la clase o el cuento inventado. Esta estructura facilita cubrir todas sus necesidades básicas a la vez que se les da las herramientas para ser capaces de atender normas e indicaciones. HAZ CLICK AQUÍ PARA VER UN EJEMPLO DE HORARIO.

- Clase. Las clases se desarrollan por la mañana y por la tarde, al aire libre, en el terreno aledaño a la cabaña o durante el paseo hacia el lugar del día. Se trabaja al aire libre en unidades didácticas los contenidos relacionados con las tres áreas educativas del currículo del 2º ciclo de Educación Infantil.

- Paseo al lugar del día. El “lugar del día” es un lugar situado a una distancia de entre 200 metros y un kilómetro de la cabaña. Los profesores y profesoras eligen un camino divertido con retos que alcanzar. Como se suelen descubrir muchas cosas durante este paseo, también se llama “camino de aprendizaje”. En este paseo domina el aprendizaje significativo. El paseo al lugar del día se prolongará aproximadamente durante media hora. Se suele disponer de varios lugares del día que se establecerán a lo largo del año escolar.

- Comida y recreo. Al mediodía los niños y niñas comen en la cabaña. La comida suele durar 45 minutos. Después⎫ viene una fase de recreo donde los niños y niñas pueden pasar un rato dentro de la cabaña, para dormir la siesta o para dedicarse a cualquier otra actividad tranquila.

- Inglés – inmersión lingüística. En Bosquescuela una de las educadoras del equipo profesor se comunica exclusivamente en inglés con los niños y niñas. Se pretende iniciarles en el uso de un nuevo idioma, ampliando su comprensión y vocabulario.

- Excursiones semanales. Las experiencias en la naturaleza se complementan con visitas semanales a diferentes lugares en la ciudad como museos, teatros, bibliotecas, mercados, centros deportivos, sitios donde los adultos trabajan, etc. En los desplazamientos se usan diferente tipos de transporte, apostando especialmente por el transporte público y colectivo.

- Talleres semanales. Una vez a la semana impartimos talleres de diferentes tipos: arcilla, acuarelas, teatro, lana, manualidades, madera, música, landart…

- Seguridad. En Bosquescuela tenemos un Plan de Seguridad adaptado al entorno del colegio. Este documento define una serie de estándares y medidas correctivas preventivas para diferentes ámbitos de la vida escolar y también unas ciertas normas de comportamiento en el bosque para mejorar la seguridad de los niños y niñas.

- Currículum oficial de educación infantil. En BOSQUESCUELA nos basamos en todos los principios y fines educativos que marca la legislación, especialmente en atención a los objetivos que se definen para el segundo ciclo Educación Infantil. Se lleva a cabo también una iniciación en lectoescritura y matemáticas. Ver aquí la evaluación del estudio de la Universidad de Heidelberg realizado por Peter Häfner en 2002 sobre niños y niñas de Educación Primaria que antes estudiaron en escuelas bosque.

2. **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) consiste en una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos. Los estudiantes se responsabilizan de su propio y único aprendizaje, descubren sus preferencias y estrategias en el proceso. Así mismo pueden participar en las decisiones relativas a los contenidos y a la evaluación del aprendizaje.

En esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional. Es considerado además, una estrategia de aprendizaje, en la cual los estudiantes se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar.

Implica sostener los aprendizajes en base a los sentidos. Da el protagonismo al estudiantado evitando su papel pasivo del sistema de contenidos y trabajando desde su participación activa y crítica para que alcance los aspectos clave definidos en el proyecto. La educación confirma este proceso como algo fundamental para lograr ciudadanos democráticos y con pensamiento científico.

Cada estudiante o alumna posee un cerebro único y la plasticidad cerebral nos asegura su desarrollo. Por ello debemos posibilitar que cada persona alcance su desarrollo a través tomar el control de su propio aprendizaje. El ABP permite que todo el estudiantado pueda aprender, de manera inclusiva, construyendo socialmente el conocimiento.

El aprendizaje basado en proyectos en educación infantil y primaria

En la educación en general, de un tiempo a esta parte, se ha ido consolidando la idea de valorar el trabajo articulado entre los diferentes niveles de educación, contando con la participación activa de la familia y comunidad de los niños atendidos en el sistema. Por lo que distintas acciones dan cuenta de avances en estas materias. Es por ello que el sistema educativo venezolano, ha venido incorporado y modificando durante los últimos años los diseños curriculares desde los primeros niveles de la educación, partiendo desde la Inicial y pasando por la Primaria, Básica y Diversificada, todo ello, en función de mejorar las prácticas pedagógicas que estos reciben y promover el desarrollo integral los niños y niñas que se encuentran actualmente escolarizados.

Ahora bien, el complejo proceso que adquieren los niños y niñas desde que comienzan la educación infantil, constituye la fase previa que se inicia desde la concepción hasta el ingreso al primer grado; etapa donde se sientan las bases fundamentales para el desarrollo integral y donde se producen las primeras experiencias escolares de relaciones personales e interpersonales que viven fuera de su contexto familiar obteniendo así, las primeras adquisiciones intelectuales, psicomotoras, socio-afectiva que enriquecerán a futuro su desarrollo y educación integral que estos merecen.

Por lo que, partiendo desde esta perspectiva, el niño y la niña desde la educación infantil debe prepararse para los cambios que la educación primaria requiere, por lo que debe cambiar y reestructurar su psicología esencial, y adaptarse a otras etapas escolares comenzando por la primaria, la cual, es la encargada de romper con ese esquema inicial, para convertirse en estudiantes regulares de dicho sistema.

Ahora bien, es importante destacar, que en la práctica educativa, el niño de la educación infantil se desenvuelve en un ambiente favorable, libre, espontáneo, informal, el cual permite seleccionar las actividades a desarrollar en las áreas de trabajo, aunque siempre orientado, estas cuentan con materiales diversos que invitan a la creatividad, innovación e investigación, allí explora, descubre, constituye su propio aprendizaje, es respetado como persona porque así lo siente, adquiere destrezas, habilidades y conocimientos cuando ha alcanzado su nivel de desarrollo para ello; el aprendizaje se basa en sus necesidades e interés, su libertad de acción le permite decidir y escoger la actividad que más le gusta y lo hace sentirse bien.

De forma contraria y en su mayoría, la educación primaria, tiene como finalidad la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de una destreza, capacidad científica, técnica, humanista y artística, a la vez le ofrece condiciones para que los diferentes aprendizajes suministrados a los niños consoliden su formación integral, pero los niños al llegar al primer grado se enfrentan a un espacio totalmente distinto al que el ya traía desde su proceso de escolarización.

Es por ello, que la apuesta de la articulación infantil a primaria debe enfocarse en la preparación académica e instructiva de los profesores y con la puesta en práctica de estrategias y recursos didácticos, que favorezcan la continuidad entre los dos etapas, logrando una instrumentación de su labor pedagógica para evitar que se produzca un cambio desfavorable o una adaptación inadecuada de una etapa a otra, ya que esta, puede producir traumas para el niño y la niña en edad inicial el cual están acostumbrados, pasa de un ambiente libre, abierto, espontáneo, dinámico, flexible, creativo, donde se planifica y trabaja bajo sus necesidades de afecto, socialización, autonomía, movimientos y juegos.

Descripción del método

El método consiste en la realización de un proyecto, normalmente de cierta envergadura y en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el estudiante tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

El desarrollo del proyecto empieza con una pregunta generadora. Esta no debe tener una respuesta simple basada en información, sino requerir del ejercicio del pensamiento crítico para su resolución. El proyecto ayuda a modelar el pensamiento crítico y ofrece andamiaje para que el estudiante aprenda a realizar las tareas cognitivas que caracterizan el pensamiento crítico. Ejemplos de pensamiento crítico son: juzgar entre alternativas, buscar el camino más eficiente para realizar una tarea, sopesar la evidencia, revisar las ideas originales, elaborar un plan o resumir los puntos más importantes de un argumento.

Ventajas y beneficios

Los principales beneficios reportados por algunos autores de este modelo al aprendizaje incluyen:

- Los estudiantes desarrollan habilidades y competencias tales como colaboración, planteamiento de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo (Blank, 1997; Dickinsion et al, 1998).
- Se Aumenta la motivación. Se registra un aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las tareas (Bottoms & Webb, 1998; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997).
- Mejora la satisfacción con el aprendizaje y prepara mejor a los estudiantes para afrontar situaciones reales que se encontrarán en su futuro laboral (Sánchez, 2013).
- Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Los estudiantes retinen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados, sin conexión. Se hace énfasis en cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real (Blank, 1997; Bottoms & Webb, 1998; Reyes, 1998).
- Desarrollo de habilidades de colaboración para construir conocimiento. El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo (Bryson, 1994; Reyes, 1998; Sánchez, 2013). Desarrollan por tanto, habilidades comunicativas y sociales.
- Acrecentar las habilidades para la solución de problemas (Moursund, Bielefeld, & Underwood, 1997).
- Aumentar la autoestima. Los estudiantes se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase y de realizar contribuciones a la escuela o la comunidad (Jobs for the future,).
- Acrecentar las fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques y estilos hacia este (Thomas, 1998).
- Aprender de manera práctica a usar la tecnología. (Kadel, 1999; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997).

En resumen el Aprendizaje Basado en Proyectos apoya a los estudiantes a: (1) adquirir conocimientos y habilidades básicas, (2) aprender a resolver problemas complicados y (3) llevar a cabo tareas difíciles utilizando estos conocimientos y habilidades.

Antecedentes.

Conocido como la enseñanza basada en hacer. El educador William Heard Kilpatrick elaboró el concepto y lo hizo famoso a través del texto The Project Method (1918), aunque hay vestigios de personajes que le antecedieron a través de diversos estudios, por lo que para comprender su origen es necesario remontarse años atrás. Knoll en su artículo The Project Method: its Vocational Education Origin and International Development (1997) considera que el aprendizaje basado en proyectos podría dividirse en cinco etapas:

1. 1850-1865. Comienza a trabajarse por proyectos en las escuelas de arquitectura de Europa, principalmente en Roma y París.
2. 1865-1880. El proyecto como una herramienta de aprendizaje. Pasa de aplicarse únicamente en arquitectura a aplicarse también en ingeniería, y se transfiere de Europa al continente americano.
3. 1880-1915. Se empieza a trabajar por proyectos en las escuelas públicas.
4. 1915-1965. Se redefine el concepto de aprendizaje basado en proyectos y migra a Europa.
5. 1965 a la actualidad. Se produce una ola de expansión del ABP después de su caída en los años 30. Modelo de aprendizaje que exige que el profesor sea un creador y guía que estimule a los estudiantes a aprender ya que, la realidad concreta se acerca al estudiante realizando un proyecto completo de trabajo en el cual deben aplicarse múltiples habilidades y conocimientos.

Objetivos

El aprendizaje basado en proyectos tiene diversos objetivos, entre los más representativos podemos encontrar:

1. Formar personas capaces de interpretar los fenómenos y acontecimientos que ocurren a su alrededor.
2. Desarrollar motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos a través de experiencias de aprendizaje atractivas que involucran a los estudiantes en proyectos complejos del mundo real donde desarrollan habilidades y conocimientos.
3. Los proyectos tienen objetivos claros, enfocados a lo que los estudiantes deben saber cómo resultado de los aprendizajes.
4. Existe un objetivo triple: que los estudiantes/as construyan sus propios conocimientos, desarrollen competencias y trabajen de forma colaborativa.

Objetivos de su implementación

El utilizar el aprendizaje basado en proyectos permite:

1. La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.
2. Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.
3. Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.
4. Que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda.
5. Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.

6. El desarrollo de la persona; los estudiantes adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, a medida que ellos están en contacto con el proyecto.
7. Desarrollar habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de las propias capacidades intelectuales, incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor.
8. Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno.

Rojas (2005), citado por Maldonado Pérez (2008), menciona otros beneficios como:

- Prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo.
- Aumenta la motivación.
- Hace la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad.
- Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.
- Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
- Permite a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.
- Aumenta la autoestima.

Características

- Se involucra en una situación problemática real y de distintas áreas. Se centra en una pregunta o tarea abiertas.
- Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que le permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas. Favorece una aplicación auténtica de los contenidos o habilidades.
- Colaboración entre los estudiantes, profesores y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros.
- Uso de herramientas cognitivas y ambientales de aprendizaje (laboratorios computacionales, hipermedios, aplicaciones gráficos y telecomunicaciones).
- Se construyen competencias propias del siglo XXI.
- Enfatiza la independencia de los estudiantes y su indagación.
- Tiene más duración y es más polifacéticos que las lecciones o las tareas tradicionales. Puede ser de gran duración (semanas o meses)
- Incluye la creación de un producto o presentación.
- Puede seguir un guion pero, a menudo utiliza la realidad, tareas e intervenciones totalmente auténticas.
- El profesorado no facilita ningún tipo de contenido al principio del proceso para que los/as estudiantes puedan realizar el proyecto.

Fases para implementar un aprendizaje basado en proyectos

Ya Kilpatrick distinguía varias modalidades de proyectos que requerían distintas fases de realización. En la actualidad es muy diversa la manera en la que estos se llevan a cabo, pero en general podríamos decir que las fases comunes son las siguientes:

1. El proyecto surge como una necesidad real de saber, de conocer algo (acto de inquirir). El grupo se enfrenta a una situación problemática a la que deben dar respuesta.
2. Los estudiantes se plantean qué saben de la cuestión y qué necesitan saber de esta.
3. Comienza una fase de investigación, con los estudiantes organizados en grupos heterogéneos, a menudo dirigida por una pregunta motriz, a partir de un escenario concreto. No existe un estudio previo de materiales para poder abordar el proyecto, ni el profesor les prepara la información que van a necesitar para abordado
4. Al final de la investigación, los grupos muestran a la asamblea de la clase cuáles son los resultados de la investigación. Normalmente, este resultado es un producto concreto, a menudo algo tangible. Durante la elaboración de este producto, se producen los aprendizajes de los estudiantes. En la mayor parte de los proyectos se procede a hacer, al finalizar esta fase, un mapa conceptual de lo investigado. En algunos casos se procede a hacer una presentación pública del proyecto a la comunidad educativa o a agentes sociales implicados en la problemática.
5. Evaluación. Toda la clase se reúne para poner en común lo aprendido y para volver a plantearse qué saben ahora de la cuestión y qué necesitan saber ahora. Un proceso iterativo que convierte al proyecto en una especie de espiral de aprendizaje que puede no tener fin, ya que, a lo largo de la investigación, suelen surgir nuevas cuestiones y, por tanto, el inicio de un nuevo proyecto

3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El aprendizaje basado en problemas (ABP o, del inglés, PBL, problem-based learning) puede definirse como un proceso de indagación que resuelve preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre fenómenos complejos de la vida. Es un método profesor basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, donde la indagación por el estudiante es una parte importante del ABP y que guiará el proceso del aprendizaje.

En esta metodología el estudiante además de adquirir conocimientos es capaz de usar cada problema, reto y descubrimiento que se le va presentando como una nueva oportunidad para la adquisición y desarrollo de las capacidades y habilidades de la persona.

Desarrollo histórico

El método del aprendizaje basado en problemas tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's. Desde entonces se ha extendido su uso a varias universidades. A Europa llegó en 1974, cuando la Universidad de Maastrich diseñó todas sus facultades con esta estrategia (Universidad de Murcia, 2011).

Uno de los padres del aprendizaje basado en problemas fue Howard Barrows, quien sugirió que los beneficios más importantes del método son:

- La adquisición de conocimiento, que pueda ser retenido y susceptible de ser utilizado.
- El aprendizaje autónomo o dirigido por uno mismo.
- Aprender a analizar y a resolver problemas.

Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del profesor, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento.

De acuerdo con el Centro Virtual de Técnicas Didácticas (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2010)) y con el Institute for Transforming Undergraduate Education (University of Delaware, 2013), con el ABP los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas del mundo real.

Descripción

La metodología del ABP se basa en el aprendizaje mediado por la búsqueda de nuevos conocimientos siendo el problema en sí mismo un factor de suma importancia. Se entiende como un problema a toda situación nueva o reto que no tiene una solución predeterminada puesto que los estudiantes diseñan el plan para llegar a la solución, construyen los instrumentos y llevan a cabo la recolección y manejo de la información, conduciendo a un ambiente de libertad y creatividad.

En sentido estricto, el ABP no requiere que se incluya la solución de la situación o problema presentado. Al inicio de una materia, el estudiante no tiene suficientes conocimientos y habilidades que le permitan, en forma efectiva, resolver el problema. El objetivo, en estas etapas, es que el estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución de la cuestión propuesta (diagnóstico de necesidades de aprendizaje). A lo largo del proceso educativo, a medida que el estudiante progresa en el programa se espera que sea competente en planificar y llevar a cabo intervenciones que le permitirán, finalmente resolver el problema de forma adecuada (construcción del conocimiento). Y todo ello, trabajando de manera cooperativa.

Los estudiantes se enfrentan a un problema como primer punto de partida del proceso de aprendizaje, incluso antes de que se les haya facilitado material de estudio alguno. Se espera que analicen el problema, normalmente como parte integrante de un grupo, y supervisado por un tutor. Inicialmente el grupo tratará de hacer un análisis provisional del problema valiéndose de sus conocimientos previos. Este análisis suscita una serie de preguntas sobre diversas cuestiones que, en un principio, no pueden entenderse, aclararse o explicarse. Estas preguntas conformarán la base sobre la que se formulen los objetivos de aprendizaje en el estudio individual. Durante el tiempo restante previo a la próxima tutoría, normalmente unos cuantos días, los estudiantes trabajarán para alcanzar estos objetivos de aprendizaje, bien individualmente o en grupos, leyendo libros y artículos, viendo videos o consultando a los profesores. Una vez finalizada esta fase de estudio, en las tutorías, los estudiantes se informan mutuamente de lo que han aprendido y evalúan hasta qué punto han logrado mejorar sus conocimientos sobre el problema.

El ABP facilita, o fuerza, a la interdisciplinaridad y la integración de conocimiento, atravesando las barreras propias del conocimiento fragmentado en disciplinas y materias.

Mapa conceptual del ABP.

El aprendizaje basado en problemas (ABP), se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje. Tiene particular presencia la teoría constructivista, por lo que, de acuerdo con esta postura se siguen tres principios básicos:

1. El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge a partir de las interacciones con el medio ambiente.
2. El conflicto cognitivo al enfrentar cada situación, estimula el aprendizaje.
3. El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional, sino que es parte constitutiva de tal proceso. Resulta útil comparar este tipo de propuesta con la enseñanza tradicional con el objeto de visualizar las diferencias sustanciales entre ambas:

Aprendizaje tradicional	Aprendizaje basado en problemas
Los profesores transmiten la información a los estudiantes	Los estudiantes toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre estudiante y profesor
El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.	Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, coaprendiz, mentor o asesor.
Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina	Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos
Los estudiantes son vistos como receptores pasivos de información, la información es transmitida a un grupo de estudiantes.	Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los estudiantes y motivarlos. Ven a los estudiantes, como sujetos que pueden aprender por cuenta propia
Los estudiantes trabajan por separado.	Los estudiantes conformados en pequeños grupos interactúan con los profesores quienes les ofrecen retroalimentación.
Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional	Los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos
El aprendizaje es individual y de competencia	Los estudiantes interaccionan y aprenden en un ambiente colaborativo
Los estudiantes absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades	Los estudiantes participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan,

específicas como pruebas o exámenes.	aprenden, aplican y resuelven problemas.

Proceso

Básicamente, la diferencia fundamental entre el aprendizaje tradicional y el ABP está en el carácter lineal del proceso de aprendizaje que se genera en el primero y el carácter cíclico del segundo. En el aprendizaje tradicional, la identificación de necesidades de aprendizaje y la exposición de conocimientos está a cargo del profesor (tiene principio y fin en la actividad profesor). En el ABP, el estudiante adquiere el máximo protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar el conocimiento para dar respuesta a un problema planteado, lo que a su vez genera nuevas necesidades de aprendizaje.

Morales y Landa (2004) establecen que el desarrollo del proceso de ABP ocurre en ocho fases:

1. Leer y analizar el problema: se busca que los estudiantes entiendan el enunciado y lo que se les demanda.
2. Realizar una lluvia de ideas: supone que los estudiantes tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan.
3. Hacer una lista de aquello que se conoce: implica que los estudiantes recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.
4. Hacer una lista de aquello que no se conoce: este paso pretende hacer consciente lo que no se sabe y que necesitarán para resolver el problema, incluso es deseable que puedan formular preguntas que orienten la resolución del problema.
5. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema: los estudiantes deben plantearse las acciones a seguir para realizar la resolución.
6. Definir el problema: se trata concretamente el problema que van a resolver y en el que se van a centrar.
7. Obtener información: aquí se espera que los estudiantes se distribuyan las tareas de búsqueda de la información.
8. Presentar resultados: en este paso se espera que los estudiantes que hayan trabajado en grupo estudien y comprendan, a la vez que compartan la información obtenida en el paso 7; y, por último, que elaboren dicha información de manera conjunta para poder resolver la situación planteada.

Otros autores, como Exley y Dennick (2007) realizan otra clasificación de las fases del aprendizaje basado en problemas. Ellos señalan que son siete fases:

1. Aclarar términos y conceptos.
2. Definir los problemas.

3. Analizar los problemas: preguntar, explicar y formular hipótesis.
4. Hacer una lista sistemática del análisis.
5. Formular los resultados del aprendizaje esperados.
6. Aprendizaje independiente centrado en resultados.
7. Sintetizar y presentar nueva información.

La diferencia más notable entre esta clasificación y la anteriormente presentada es que, en la última, los estudiantes definen primero los problemas que presenta el ejercicio y posteriormente se plantean las preguntas, las hipótesis, aquellos aspectos que conocen, lo que es desconocido y tendrán que investigar, etc. Resulta fundamental que los estudiantes conozcan los pasos que han de seguir para resolver el problema y también que el estudiante que lleve a cabo el papel del moderador u organizador vaya guiando al grupo en cada uno de ellos.

Evaluación

La evaluación debe ser una manera real y directa de posibilitar el aprendizaje. En este sentido, Santos Guerra (1993) se refiere a la evaluación en su dimensión crítica/reflexiva como una herramienta que le permite al profesor descubrir si es adecuada la metodología, si los contenidos son pertinentes, si el aprendizaje que se ha producido es significativo y relevante para los estudiantes.

En el ABP, la evaluación se constituye en una herramienta por medio de la cual se le otorga al estudiante la responsabilidad de evaluar su proceso de aprendizaje y de formación. Es decir, se trata de visualizar la evaluación como un proceso en el que la responsabilidad es compartida por los estudiantes y los tutores.

Esta práctica comporta un cambio sustancial en relación con el método tradicional. El valor de la evaluación en el ABP es el de contemplar la evaluación individualizada, cualitativa y formativa. El estudiante tiene la posibilidad de evaluarse a sí mismo, a sus compañeros, al tutor, al proceso de trabajo en equipo y a los resultados del proceso.

La evaluación formativa, como columna vertebral de una docencia centrada en el estudiante, comprende la autoevaluación, la de sus pares y la del tutor. La autoevaluación, como procedimiento valorativo, le permite evaluar, orientar, formar y confirmar el nivel de aprendizaje de cada una de las unidades. Además, le proporciona ayudas para descubrir sus necesidades, la cantidad y la calidad de su aprendizaje, las causas de sus problemas, las dificultades y los éxitos en el estudio. La evaluación por pares le permite al estudiante recibir retroinformación sobre lo que es incapaz de conocer sin la visión de los demás (la parte desconocida por el yo y conocida por los otros de la Ventana de Johan). La evaluación del tutor le permite a éste emitir juicios acerca del nivel alcanzado y de la calidad del aprendizaje logrado. Por otro lado, la evaluación sumativa o de certificación debe tener en cuenta los conocimientos que el estudiante ha adquirido, las habilidades que ha desarrollado y las actitudes que ha modelado. Esta evaluación sirve para justificar las decisiones académicas respecto a las calificaciones.

Ventajas y limitaciones

En el proceso educativo tradicional el profesor explica un tema específico de la materia que dicta y, posteriormente ofrece a los estudiantes una actividad de aplicación de dichos contenidos. En contrapartida, el ABP se plantea como un medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el profesor les haya dado una clase previa o haya usado otro método para transmitir eso contenidos, son los propios estudiantes, los que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso de aprendizaje.

El ABP ayuda al estudiante a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas se destacan:

- La resolución de problemas.
- La toma de decisiones.
- El trabajo en equipo.
- El desenvolvimiento de habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información).
- El desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia.
- Identificación de problemas relevantes del contexto profesional.
- La conciencia del propio aprendizaje. Asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.
- La planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender.
- El pensamiento crítico.
- El aprendizaje auto-dirigido.
- Las habilidades de evaluación y auto-evaluación.
- El aprendizaje permanente.
- El desarrollo del razonamiento eficaz y la creatividad.
- El desarrollo de habilidades de búsqueda y manejo de información.
- Las habilidades de investigación ya que, los estudiantes en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, buscar y manejar información para averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada.
- El acercamiento al currículo con sentido y significado ejerciéndose la democracia porque se entiende la enseñanza como diálogo.

A nivel institucional:

- El ABP abre la escuela al entorno e incorpora materiales y fuentes de información diversos.
- Se trabaja con variados tipos de conocimiento y saberes.
- En la práctica, el estudiantado aprende, hace y comunica proceso y producto, y además, atiende a la diversidad porque la integra desde una perspectiva cultural pero también personal.

- El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de los mismos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Pero quizás lo más importante es la socialización, algo que en una metodología más directa no se trabaja y que a todas luces resulta necesario potenciar desde la escuela. El desarrollo de un proyecto permite una socialización más rica porque comporta movimientos no sólo en el aula, sino hacia dentro (participaciones de agentes expertos o de las propias familias) y hacia fuera de la misma (dirigido a la comunidad a lo que está fuera del centro mediante la propia difusión).

El aprendizaje basado en problemas tiene ciertas limitaciones que es necesario conocer:

- Su implementación implica la capacitación de profesores trabajar en grupos de estudiantes de manera coordinada;
- El tratamiento de los contenidos es menos sistemático ya que el objetivo de las clases está puesto en la resolución de problemas y desarrollo de habilidades de pensamiento;
- Se requiere equipamiento físico y tecnológico como soporte.

El profesor y el estudiante

El profesor en el ABP adopta diferentes roles; el principal es el de tutor que facilita y fomenta en el estudiante las actividades de reflexión para que identifique sus propias necesidades de aprendizaje. El papel del tutor no es el de profesor experto en la temática de la situación/problema, sino que su principal función es la de ayudar a pensar críticamente sobre los temas que se están discutiendo y ser, a la vez, un catalizador de la investigación y del descubrimiento.

Es evidente que el tutor debe poseer un conocimiento de los objetivos de aprendizaje y un dominio de las técnicas y estrategias necesarias para desarrollar el proceso.

Las características que requiere un profesor en el ABP son:
- Una actitud positiva respecto al método, es decir, estar convencido de que es una estrategia de aprendizaje viable y aplicable.
- Estar formado y capacitado para aplicar el método, es decir, poseer las habilidades, actitudes, valores y conocimientos necesarios para la puesta en marcha del ABP.

En esta realidad, el tutor es el guía del proceso de gestión del conocimiento, y el estudiante es el responsable de «aprender a aprender ».

Es posible que no todos los profesores posean las capacidades y las habilidades necesarias para obtener los resultados deseados a la hora de poner en práctica este método. Por eso tanto la formación como la motivación del tutor se convierten en herramientas fundamentales para poner en práctica con éxito el método ABP.

El entusiasmo profesor influye positivamente en los estudiantes a la hora de lograr los objetivos planificados.

El estudiante es el elemento central dentro de un proceso sistemático que será lento pero posible y que tendrá como resultado el cambio, tanto de la concepción del aprendizaje como de la actitud frente al mismo. Lo importante es que valore las bondades del ABP y que intente modificar su actitud de receptor pasivo de la enseñanza aceptando cambios tendentes a:

- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y dejar que el tutor le oriente en la adquisición de conocimiento.
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo.
- Desarrollar habilidades comunicativas.
- Desarrollar capacidades de análisis, síntesis e investigación.

Este método promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la adquisición de habilidades interpersonales y el trabajo en colaboración.

El ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado. Veamos un poco más detenidamente alguna de sus características principales:

- Responde a una metodología centrada en el estudiante y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.
- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos (autores como Morales y Landa (2004), Exley y Dennick (2007), de Miguel (2005) recomiendan que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho), lo que favorece que los estudiantes gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos. Esta responsabilidad asumida por todos los miembros del grupo ayuda a que la motivación por llevar a cabo la tarea sea elevada y que adquieran un compromiso real y fuerte con sus aprendizajes y con los de sus compañeros.
- Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas. Para intentar solucionar un problema los estudiantes pueden (y es aconsejable) necesitar recurrir a conocimientos de distintas asignaturas ya adquiridos. Esto ayuda a que los estudiantes integren en un “todo” coherente sus aprendizajes.
- El ABP puede utilizarse como una estrategia más dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque también es posible aplicarlo en una asignatura durante todo el curso académico o, incluso, puede planificarse el currículo de una titulación en torno a esta metodología.

Orientaciones didácticas para la Planificación en ABP

Como paso previo a la planificación y utilización del ABP se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales:

1. Que los conocimientos de los que ya disponen los estudiantes son suficientes y les ayudarán a construir los nuevos aprendizajes que se propondrán en el problema.
2. Que el contexto y el entorno favorezca el trabajo autónomo y en equipo que los estudiantes llevarán a cabo (comunicación con profesores, acceso a fuentes de información, espacios suficientes, etc.)
3. En la planificación de la sesión de ABP es necesario: Seleccionar los objetivos que, enmarcados dentro de las competencias establecidas en la materia, pretendemos que los estudiantes logren con la actividad.
4. Escoger la situación problema sobre la que los estudiantes tendrán que trabajar. Para ello el contenido debe: Ser relevante para la práctica profesional de los estudiantes. Ser lo suficientemente complejo (pero no imposible) para que suponga un reto para los estudiantes. De esta manera su motivación aumentará y también la necesidad de probarse a sí mismos para orientar adecuadamente la tarea. Ser lo suficientemente amplio para que los estudiantes puedan formularse preguntas y abordar la problemática con una visión de conjunto, pero sin que esta amplitud llegue a desmotivarles o crearles ansiedad. Orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo. Sabemos que, en ocasiones, trabajar en grupo puede crear tensiones, malestar entre los miembros, descoordinación, etc. Estos conflictos dentro de los grupos suelen ser beneficiosos para el crecimiento del grupo, si se solucionan adecuadamente. Para que estos problemas, cuando surjan, no entorpezcan demasiado el trabajo de los equipos, el profesor puede proponer el reparto de roles dentro de los grupos. El coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc. pueden ser algunos ejemplos. Todos los estudiantes, aparte de desempeñar estos roles, deben participar activamente en el trabajo común.

Aplicaciones

La vigilancia policial orientada a problemas (POP) es una de las estrategias policiales más utilizadas para abordar el problema del crimen y los disturbios. Esta estrategia centra el trabajo policial en los “problemas”, en lugar de hacerlo en los incidentes delictivos, y requiere que la policía desarrolle de manera proactiva una respuesta a dichos incidentes basándose en un análisis cuidadoso de los factores que contribuyen a los mismos. Dado el enorme impacto que ha tenido este enfoque en la vigilancia policial estadounidense y de otros países, se ha planteado evaluar sus efectos sobre los crímenes y disturbios.

Una revisión sistemática de 10 estudios realizados en Estados Unidos y el Reino Unido, concluyó que la vigilancia policial orientada a los problemas tiene un impacto estadísticamente significativo en la reducción del crimen y los disturbios. Sin embargo, en los estudios incluidos el tamaño del efecto fue pequeño. Además, varios de los estudios presentaron deficiencias metodológicas, por lo que estas conclusiones deben interpretare con cautela. Por último, en los estudios centrados en ciertos delitos, tales como disturbios, hubo un efecto mayor si se le compara

con el total de crímenes, por lo que es recomendable que futuras investigaciones adopten un enfoque más específico.

4. APRENDIZAJE BASADO EN RETOS

La intención de este documento es presentar la tendencia educativa del Aprendizaje Basado en Retos, la cual forma parte de una perspectiva más general del Aprendizaje Vivencial. Primero se abordan elementos del Aprendizaje Vivencial, para después enfocar la discusión hacia el aprendizaje centrado en la solución de retos. Existen diversas perspectivas para abordar este acercamiento, por lo que en este documento se presentan algunas de ellas con el objetivo de alimentar la discusión y reflexión de la comunidad académica.

Actualmente, los estudiantes acceden a la información de una forma sustancialmente distinta a la de hace algunos años. Regulan mucho de su conocimiento a través de un aprendizaje informal y han pasado de ser consumidores de información, a productores de la misma. Como resultado, los métodos tradicionales de enseñanza–aprendizaje están siendo cada vez menos efectivos para atraer a los estudiantes y motivarlos a aprender.

Aunado a ello, la educación universitaria enfrenta hoy el enorme desafío de preparar profesionales para progresar en un mundo mediado por el rápido avance tecnológico. Los estudiantes no solo deben dominar habilidades en áreas como lenguaje, matemáticas y ciencias, sino también deben poseer habilidades transversales tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la persistencia y el trabajo colaborativo. Sin embargo, en muchos países, los estudiantes no están desarrollando estas habilidades (World Economic Forum, 2015).

La situación se agrava ante la brecha entre lo que los estudiantes necesitan aprender para desempeñarse en ambientes laborales más competitivos y globalizados, y lo que están obteniendo en la educación formal. Los estudiantes perciben el mundo como un lugar con abundantes problemas que necesitan ser atendidos y que demandan una solución en la que ellos puedan participar. Ellos desean y esperan que la escuela los prepare para este escenario y cuando lo hace, el compromiso aumenta dramáticamente.
Una alternativa para fortalecer la conexión entre lo que los estudiantes aprenden en la escuela y lo que perciben fuera de ella, es aprovechar su capacidad para investigar problemáticas sobre los eventos que ocurren a su alrededor. En este contexto, el rol de los profesores adquiere gran relevancia pues los profesores actúan como facilitadores en comunidades de práctica centrados en el estudiante, atendiendo inquietudes y preguntas individuales, y dosificando el apoyo para mantener el enfoque en un problema que parece largo y complejo.

El Aprendizaje Basado en Retos tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas. En este sentido, el Aprendizaje Vivencial ofrece oportunidades a los estudiantes de aplicar lo que aprenden en situaciones reales donde se enfrentan a problemas, descubren por

ellos mismos, prueban soluciones e interactúan con otros estudiantes dentro de un determinado contexto (Moore, 2013). El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

En el campo de la educación, destacados psicólogos y filósofos como John Dewey, Jean Piaget, William Kilpatrick, Carl Rogers y David Kolb han realizado importantes aportes a las teorías del aprendizaje a través de la experiencia. El modelo de Kolb (1984) describe al aprendizaje como el resultado integral de la forma en la que las personas perciben y procesan una experiencia. La siguiente describe las cuatro fases del Modelo de Kolb.

Figura 1. Modelo de Kolb: Aprendizaje a través de la Experiencia.

Sin embargo, el acercamiento del Aprendizaje Vivencial implica mucho más que los estudiantes “hagan algo”. De acuerdo con la Asociación para la Educación Vivencial, las principales condiciones para promover un aprendizaje vivencial efectivo son las siguientes (Association for Experiential Education, 2015):

- Las experiencias de aprendizaje diseñadas o seleccionadas implican actividades de reflexión, análisis crítico y síntesis.
- Las experiencias de aprendizaje están estructuradas de tal forma que promueven en el estudiante tomar la iniciativa, decidir y ser responsable de los resultados.

- El estudiante participa activamente en el planteamiento de las preguntas, la solución del problema y es creativo a lo largo de la experiencia.
- El estudiante se involucra intelectual, creativa, emocional, social y físicamente.
- El profesor y los estudiantes pueden experimentar éxito, fracaso, incertidumbre y tomar riesgos, porque los resultados de la experiencia pueden no ser totalmente predecibles.
- El profesor reconoce y promueve las oportunidades espontáneas de aprendizaje.
- El profesor tiene entre sus funciones el planteamiento del problema, el establecimiento de límites, facilitar el proceso de aprendizaje, dar apoyo a los estudiantes, así como también el aseguramiento de la integridad física y emocional de los estudiantes.
- Los resultados del aprendizaje son personales y son la base de la experiencia y el aprendizaje futuro.
- Las relaciones entre, el estudiante consigo mismo, el estudiante con otros estudiantes y el estudiante con el mundo, son desarrolladas a lo largo de toda la experiencia.

El Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque pedagógico que se ha incorporado en áreas de estudio como la ciencia y la ingeniería, y demanda una perspectiva del mundo real porque sugiere que el aprendizaje involucra el hacer o actuar del estudiante respecto a un tema de estudio (Jou, Hung y Lai, 2010). Este acercamiento ofrece un marco de aprendizaje centrado en el estudiante que emula las experiencias de un lugar de trabajo moderno (Santos, Fernández, Sales y Nichols, 2015). Es así que el Aprendizaje Basado en Retos aprovecha el interés de los estudiantes por darle un significado práctico a la educación, mientras desarrollan competencias claves como el trabajo colaborativo y multidisciplinario, la toma de decisiones, la comunicación avanzada, la ética y el liderazgo (Malmqvist, Rådberg y Lundqvist, 2015).

Relación con el aprendizaje basado en Problemas/Proyectos

El Aprendizaje Basado en Retos comparte características con el Aprendizaje Basado en Proyectos. Ambos acercamientos involucran a los estudiantes en problemas del mundo real y los hacen partícipes del desarrollo de soluciones específicas. Sin embargo, estas estrategias difieren en que en lugar de presentar a los estudiantes un problema a resolver, el Aprendizaje Basado en Retos ofrece problemáticas abiertas y generales sobre las cuales los estudiantes determinarán el reto que abordarán (Gaskins, Johnson, Maltbie y Kukreti, 2015).

Por otro lado, el Aprendizaje Basado en Retos también tiene similitudes con el Aprendizaje Basado en Problemas. Este último es una técnica de enseñanza-aprendizaje colaborativa en la que se plantea una situación problemática relacionada con el entorno físico o social (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014). Una diferencia fundamental entre ambos enfoques es que el Aprendizaje Basado en Problemas a menudo utiliza escenarios de casos ficticios; su objetivo no es resolver el problema en sí, sino usarlo para el desarrollo del aprendizaje, el producto final puede ser

tangible o bien, una propuesta de solución al problema (Larmer, 2015; Lovell y Brophy, 2014).

Técnica / Característica	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje Basado en Problemas	Aprendizaje Basado en Retos
Aprendizaje	Los estudiantes construyen su conocimiento a través de una tarea específica (Swiden, 2013). Los conocimientos adquiridos se aplican para llevar a cabo el proyecto asignado.	Los estudiantes adquieren nueva información a través del aprendizaje autodirigido en problemas diseñados (Boud, 1985, en Savin-Baden y Howell Major, 2004). Los conocimientos adquiridos se aplican para resolver el problema planteado.	Los estudiantes trabajan con maestros y expertos en sus comunidades, en problemáticas reales, para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando. Es el propio reto lo que detona la obtención de nuevo conocimiento y los recursos o herramientas necesarios.
Enfoque	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y predefinida, para la cual se demanda una solución (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y normalmente ficticia, para la cual no se requiere una solución real (Larmer, 2015).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y abierta, para la cual se demanda una solución real.
Producto	Se requiere que los estudiantes generen un producto, presentación, o ejecución de la solución (Larmer, 2015).	Se enfoca más en los procesos de aprendizaje que en los productos de las soluciones (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Se requiere que estudiantes creen una solución que resulte en una acción concreta.
Proceso	Los estudiantes trabajan con el proyecto asignado de manera que su abordaje genere productos para su aprendizaje (Moursund, 1999).	Los estudiantes trabajan con el problema de manera que se ponga a prueba su capacidad de razonar y aplicar su conocimiento para ser evaluado de acuerdo a su nivel de aprendizaje (Barrows y Tamblyn, 1980).	Los estudiantes analizan, diseñan, desarrollan y ejecutan la mejor solución para abordar el reto en una manera que ellos y otras personas pueden verlo y medirlo.
Rol del profesor	Facilitador y administrador de proyectos (Jackson, 2012).	Facilitador, guía, tutor o consultor profesional (Barrows, 2001 citado en Ribeiro y Mizukami, 2005).	Coach, co-investigador y diseñador (Baloian, Hoeksema, Hoppe y Milrad, 2006).

Beneficios del aprendizaje basado en retos

A continuación se listan los principales beneficios de este enfoque.

1. Los estudiantes logran una comprensión más profunda de los temas, aprenden a diagnosticar y definir problemas antes de proponer soluciones, al tiempo que desarrollan su creatividad (J. Icaza, comunicación personal, junio 1, 2015).
2. Los estudiantes se involucran tanto en la definición del problema a ser abordado como en la solución que desarrollarán para resolverlo (Gaskins et al., 2015).
3. Los estudiantes se sensibilizan ante una situación dada, desarrollan procesos de investigación, logran crear modelos y materializarlos, trabajan colaborativa y multidisciplinariamente (O. Olmos, comunicación personal, mayo 12, 2015).

4. Los estudiantes se acercan a la realidad de su comunidad, establecen relaciones con gente especializada que contribuye a su crecimiento profesional (L. Probert, comunicación personal, mayo 13, 2015).
5. Los estudiantes fortalecen la conexión entre lo que aprenden en la escuela y lo que perciben del mundo que los rodea (Johnson et al., 2009).
6. Los estudiantes tienden a desarrollar habilidades de comunicación de alto nivel, a través del uso de herramientas sociales y técnicas de producción de medios, para crear y compartir las soluciones desarrolladas por ellos mismos (Johnson et al., 2009).

Herramientas de evaluación.

Uno de los aspectos cruciales del Aprendizaje Basado en Retos está relacionado con la evaluación. En términos generales, este enfoque pedagógico no cuenta con un método de evaluación general y unificada. Sin embargo, es posible identificar estrategias comunes empleadas por profesores, líderes académicos e investigadores para valorar los procesos y productos de las soluciones implementadas, así como para retroalimentar cada una de las fases que intervienen en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante recordar que la definición y el planteamiento del reto, pero sobre todo, los conocimientos y habilidades puestos en marcha para solucionarlo, tienen por objetivo el desarrollo de competencias que evidencian el aprendizaje. En este sentido, al seleccionar o diseñar los instrumentos de evaluación se debe tener en cuenta la relación que existe entre los entregables o productos de la solución del reto y las competencias a ser desarrolladas a lo largo del proceso.

Aunque los métodos de evaluación tradicionales pueden ser útiles para retroalimentar el proceso, la experiencia del Aprendizaje Basado en Retos ofrece la oportunidad de integrar una gran variedad de herramientas de evaluación alternativas. Dichas herramientas están basadas en el hecho de que los estudiantes no solamente aprenderán nuevo conocimiento, sino que lo aplicarán para resolver problemas o situaciones reales. Estos instrumentos también proporcionan una fuente de información que permite valorar la profundidad de los aprendizajes logrados y la evolución de los mismos. Algunas herramientas de evaluación alternativas que pueden ser utilizadas durante la resolución del reto son las siguientes:

Una de las herramientas de evaluación que se ha empleado para facilitar y documentar experiencias auténticas de aprendizaje son los e-portafolios, también llamados portafolios electrónicos o virtuales. El empleo de esta herramienta de evaluación en la educación superior ha tenido una aceptación creciente como instrumento alternativo a evaluaciones tradicionales de aprendizaje (Díaz Barriga, Romero y Heredia, 2012). En términos generales un e-portafolio es una colección digital de evidencias, que incluye demostraciones, recursos, y logros obtenidos por los estudiantes (Reese y Levy, 2009).

Estos recursos pueden ser empleados para tener un registro del progreso del aprendizaje, evidenciar logros, documentar autoevaluaciones, etc. El énfasis de los portafolios virtuales se centra en los procesos en lugar de los productos, valorando lo que los estudiantes hacen, explorando la construcción del conocimiento, la realización de proyectos o la solución de problemas. Con este recurso, es posible contar con un registro de evaluación más integral, y que contemple tanto competencias disciplinares como transversales. Los e-portafolios pueden ser un recurso de evaluación adecuado para evidenciar el desarrollo de habilidades a través del Aprendizaje Basado en Retos.

Esta herramienta permite a profesores e instituciones educativas lo siguiente (Reese y Levy, 2009):

1. Lograr que el plan de estudios valore tanto procesos como productos del aprendizaje.

2. Evidenciar el desarrollo de habilidades transferibles.
3. Incorporar herramientas de evaluación acordes a experiencias de Aprendizaje Vivencial.
4. Valorar a los estudiantes como pensadores globales y participantes críticamente activos.
5. Evaluar distintos momentos en el proceso de resolución de retos.

La naturaleza misma de basar el aprendizaje en la solución de problemas reales, hace posible que en la evaluación de los resultados participen entidades externas a la institución educativa. La evaluación de implementaciones de este acercamiento frecuentemente recurre a expertos en la disciplina, críticos, jurados, clientes, industria, gobierno o a la sociedad civil. La retroalimentación recibida por parte de un evaluador externo al entorno académico ofrece una experiencia única de aprendizaje a los estudiantes. Adicionalmente, la resolución de retos se ha evaluado a través de concursos y competencias entre los estudiantes, a través de las cuales pueden obtener recursos económicos, conocer otras alternativas de solución y presentar su trabajo ante la comunidad.

Acciones recomendadas para profesores.

1. Aborde retos próximos a la realidad de los estudiantes para despertar su interés y motivación.
2. Diseñe retos que impliquen a los estudiantes tomar decisiones y realizar juicios basados en hechos e información lógica y fundamentada para justificar sus decisiones y razonamientos.
3. Permita a los estudiantes participar en la definición del reto o determinar la dirección de su investigación y propuesta de solución.
4. Alinee el reto con el tiempo y los recursos disponibles para potenciar su alcance y factibilidad, así como asegurar que los estudiantes tengan oportunidad de actuar en sus soluciones.
5. Incentive el pensamiento creativo para guiar el proceso, asumir riesgos y experimentar.
6. Disponga de una metodología clara tanto para el profesor como para el estudiante (sea cual sea esta).
7. Asegúrese de que exista una fuerte relación entre los contenidos, los objetivos del curso y las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes a través de los retos.
8. Defina claramente lo que se espera que realicen los estudiantes durante el reto, genere los instrumentos de evaluación e indique a los estudiantes cómo serán evaluados.
9. Apoye a los estudiantes a dividir el reto en segmentos razonables.
10. Resista la tentación de apresurar el proceso o encontrar una solución por los estudiantes.
11. Integre un equipo con profesores de otras disciplinas para enriquecer la experiencia del estudiante.
12. Vincule los contenidos con el entorno y entidades externas como empresas, líderes académicos, gobierno y otras instituciones.

13. Evalúe toda la experiencia de la implementación del aprendizaje, tanto productos como procesos. Las evaluaciones pueden ser realizadas por los mismos profesores, invitados, clientes o agentes externos al proceso.

5. NÚCLEOS TEMÁTICOS Y NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS

La organización de los contenidos y de las actividades educativas en unidades globales tiene ya una larga tradición pedagógica. Entre las unidades globales encontramos denominaciones como los centros de interés, los proyectos de aprendizaje, los módulos, las redes de tópicos, y los núcleos interdisciplinarios y, en la opinión de Gimeno (1988), han sido éxitos en diversos niveles de enseñanza, incluyendo la educación superior y en disciplinas tanto científicas como humanísticas.

Jaume Martínez Bonafé defiende la hipótesis de que una selección amplia de contenidos culturales a través de núcleos que sugieran el tratamiento globalizador del contenido puede provocar una mayor riqueza y complejidad en las actividades de enseñanza-aprendizaje, ideas marco para la acción profesor, acompañados de los principios de procedimiento (Martínez, 1994).

Núcleo temático.- Es el conjunto de conocimientos afines o espacio integrador que permite definir líneas de acción en torno a objetos de estudio. El núcleo temático se fundamenta en razones de orden epistemológico, metodológico y psicopedagógico. Un núcleo temático puede tener un sin número de núcleos problemáticos.

Núcleo problemático.- Un problema donde confluyen los aspectos teóricos de los ejes temáticos y la problemática en un contexto espaciotemporal especifico, además de los intereses prácticos de los estudiantes, donde se pretende construir colectivamente el sentido y significado del objeto de estudio.

Objetivos y metodología

Este trabajo presenta la estrategia de acción para la trasformación de programas tradicionales basados en unidades y altamente fragmentada por programas integrados basados en unidades integradas.

El trabajo para construir un núcleo temático es que un conjunto de profesores del colegio se une de manera libre para proponer un núcleo temático problemático, que incluye el abordaje del núcleo tanto conceptualmente, elaborando el rediseño de los contenidos, como didácticamente la forma de trabajo en el aula con los estudiantes, incluyendo además una propuesta de evaluación.

El trabajo en aula a partir de núcleos temáticos

Un programa integrado y abierto da mayor libertad a los profesores, pero también mayor responsabilidad, exige más habilidades y conocimientos tanto para la intervención como la acción pedagógica; vale recordar que cambios en la intervención pedagógica traen cambios obligados en los métodos de acción pedagógica, la vida en el aula y los procesos de evaluación, por lo que una parte

importante tiene que ver con el aterrizaje en la práctica profesor de un programa integrado a partir de núcleos (Pacheco, 2001).

El trabajo con núcleos temáticos y núcleos problemáticos permite la inclusión de diversos modos de aprendizaje y múltiples actividades. Una manera de trabajar el núcleo es la pedagogía de proyectos. Un proyecto es un proceso multidimensional que es al mismo tiempo reflexión y acción. Otra podría ser el estudio de caso o los casos simulados o la enseñanza centrada en problemas (Giordan et al., 1995).

Una propuesta de programa integrado es la del método de proyectos de William H. Kilpatrick. Un proyecto es: “Una entusiasta propuesta de acción para desarrollar en un ambiente social”. Su intención es convertir el currículo de cada curso y etapa en un conjunto de proyectos, la realización de estos requiere de cuatro pasos: decidir el propósito del proyecto, realizar un plan de trabajo para su resolución, ejecutar el plan diseñado y juzgar el trabajo realizado; es el estudiante el que tiene que elaborar su propio plan de proyectos. Un proyecto permite ofrecer situaciones problemáticas en un marco de clases cooperativas que estimula la interacción de los estudiantes e integra a su vez conocimientos y saberes (Torres, 1994, Mare, 2001).

Otra excelente propuesta didáctica para el trabajo de núcleos pueden ser los casos simulados, que parten de una controversia ficticia, pero plausible sobre algún impacto de la ciencia y la tecnología que plantea un problema en cuya resolución están implicados varios actores sociales con ideas, opiniones e intereses diversos (por ejemplo, la simulación para efectos del tema Calentamiento global/cambio climático incluye una infinidad de variables previsibles desde migración, cultivos, alimentos, tecnologías limpias alternativas, etc.). Científicos, ingenieros, empresas, políticos, ecologistas, grupos vecinales, asociaciones profesionales, ciudadanos afectados, etc. Los casos simulados promueven estrategias de aprendizaje como la elaboración de proyectos en pequeños grupos cooperativos, trabajos prácticos de campo, juegos de rol y juegos de simulación, debates, controversias, foros, invitados especiales, visitas a fábricas, museos, museos, exposiciones, participación comunitaria (Gordillo, 2006, Fabio, 2006)

Así, un programa desarrollado a partir de núcleos y proyectos permite el múltiple uso de técnicas educativas como los talleres, los juegos de rol, las investigaciones, los seminarios, trabajos de campo, encuestas, entrevistas, experimentos, visitas, acciones en la comunidad, que permitan a su vez generar otro tipo de saberes y conocimientos. Podemos incluir una serie de actividades tradicionales e innovadoras en cada uno de los proyectos asociados a los núcleos temáticos podemos tener uno o varios proyectos alrededor de un sólo problema, además, es posible que algunas veces tengamos que realizar una serie de actividades de programa previas al proyecto, para dar a los estudiantes ciertas herramientas teóricas, metodológicas o prácticas para el éxito de los proyectos (Pacheco, 2001).

Construcción y aplicación del núcleo temático

El núcleo temático se refiere a un conglomerado temático en el que se hace referencia a un conjunto más o menos abierto de tópicos en los que es posible considerar los ejes temáticos. La diferencia entre un tema concreto y un núcleo temático tiene que ver con el hecho de que el núcleo temático estaría elaborado desde una perspectiva problematizadora más que expositiva.

Otro requisito de los NT, que ya hemos mencionado, es que tenga la amplitud y la relevancia (histórica, social e intelectual –o científica) suficiente para que a partir de sus planteamientos iniciales sea factible tratar las dimensiones que señalan los ejes temáticos del área, así utilizando los núcleos temáticos el colegio de profesores hemos diseñado diversos núcleos temáticos problemáticos, donde el tema ambiental es central.

Ejemplos

Núcleo Temático. La Biodiversidad como proceso histórico natural y sus relaciones socio – culturales en el mundo contemporáneo.

Núcleos Problemáticos.
1.- Conocimiento y uso tradicional de la biodiversidad en las comunidades indígenas.
2.- Enajenación del conocimiento tradicional y biopiratería en América Latina.
3.- La biodiversidad, aspecto clave en la alimentación.
4.- La biodiversidad y sus aplicaciones biotecnológicas.
5.- El uso de la biodiversidad como estrategia de desarrollo rural.

Núcleo Temático. La condición humana: esperanza y desesperación en la modernidad.

Núcleos Problemáticos.
1.- La vida de consumo y la sociedad de masas
2.- Eurocentrismo, occidentalización o multiculturalismo
3.- De la idea de progreso al nihilismo en la era del vacío
4.- Calidad de vida y sustentabilidad
5.- La ética y la condición humana en la era de la biotecnología

Conclusiones

Los esfuerzos de rediseño han logrado hasta el momento proponer varios núcleos temáticos, que actualmente se encuentran en proceso de proyectos pilotos, entre los núcleos temáticos problemáticos diseñados hasta ahora se encuentran: “Pluriverso”. “El malestar de la ciencia en la modernidad”, “utopía y distopía”, que cumplen con la característica de ser enunciados en preposiciones que permitan congregar amplios y variados aspectos entorno al núcleo.

Estos núcleos temáticos son programas integrados, donde los contenidos como las actividades de aula, giran alrededor de los núcleos. Este modelo solo es comprensible en torno a la interdisciplinariedad, la acción creativa y la actitud crítica. Son muchas las ventajas de los programas basados en núcleos temáticos; Integrados e interdisciplinarios, basado en la articulación de los conocimientos y saberes. Si es flexible, debe tener el carácter de espacio de experimentación, donde los contenidos y las experiencias de aprendizaje no tienen carácter prescriptivo que permita modificaciones y la incorporación de nuevos temas, métodos y experiencias educativas además permite la inclusión de diversos modos de aprendizaje y múltiples actividades. Además de promover conocimientos y habilidades, se interesara por la formación en valores (Pacheco, 2001).

PROYECTO PEDAGÓGICO INTEGRADOR

Un proyecto pedagógico integrador es una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo en cuenta el abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar–investigativo, social, laboral– profesional, etc. (López Rodríguez, 2012).

El proyecto pedagógico integrador es una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y calidad de vida; requiere de la articulación de asignaturas del nivel, disciplina o carrera. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo diseñado por asignaturas basta sólo seguir tres pasos: a) definir la asignatura eje, b) seleccionar las competencias de cada asignatura que se vinculan al proyecto y c) definir el nodo problematizador.

Tipos de proyectos.

El proyecto pedagógico integrador puede verse con dos vertientes disciplinares: formativa y resolutiva, por el impacto que generan en los distintos actores involucrados, toda vez que son pilar fundamental en la formación de los estudiantes con características de competencias como actuaciones integrales para la correcta resolución de problemáticas en el ámbito profesional.

Proyecto formativo. Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa con base en las contribuciones originales de Kilpatrick (1918). Esto se hizo integrando las competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación en el aula con profesores de todos los niveles educativos en diferentes países de Iberoamérica.

En su carácter formativo, los proyectos integradores proporcionan experiencias que conducen al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje, de tal forma que desarrolle las habilidades y aptitudes para cubrir el carácter resolutivo, son también una estrategia metodológica y evaluativa de investigación. Este proceso está basado en la relación didáctica entre profesor y estudiante, sin perder de vista las interacciones que constituyen la dimensión académica que definirá el ejercicio profesional del egresado en su contexto, dado que en toda competencia se incluyen los saberes: saber, hacer y ser.

Proyecto resolutivo. En su carácter resolutivo, los proyectos integradores buscan resolver problemas del contexto, bien sean del sector gubernamental, industrial, comercial y/o de servicios; mediante la implementación de productos o soluciones que incorporen las competencias de las diferentes asignaturas del programa de estudio. Al participar en proyectos integradores durante su formación profesional, el estudiante aprende a aprender, aplica conocimientos para la resolución de problemas, desarrolla actividades de investigación y tiene una visión interdisciplinaria.

Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias específicas y genéricas, estas últimas conforman los aspectos deseables para las empresas, tal como el compromiso ético, liderazgo, trabajo en equipo y la capacidad de comunicación oral y escrita entre otras muy importantes.

Clases de proyecto. Como estrategia curricular, los proyectos integradores se pueden implementar por una gran diversidad de proyectos, pero se pueden generalizar en función de cuatro aspectos centrales de un diseño curricular con enfoque en competencias, lo cuales son de acuerdo: a) a las competencias que se enfatizan, b) la relación que se establece con las disciplinas, c) por su enfoque, y d) por el grado de participación de los estudiantes.

Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades ordenadas y organizadas que dirigen la dinámica escolar; un conjunto de acciones que permiten la diversidad de quehaceres ajustándose permanentemente a los objetivos, los contenidos educativos y al contexto en que se realizan; vinculan, de manera armoniosa, la relación profesor-contenido-estudiante-realidad. El quehacer del profesor y el estudiante es una actividad conjunta, continua y compleja, en la que el profesor propicia ambientes y escenarios de aprendizaje, domina estrategias que le permiten trabajar con los contenidos educativos propuestos, alcanzar los objetivos y evaluar el desempeño académico del estudiante. Y éste, a través de su participación académica, desarrolla una apropiación progresiva de los contenidos de la ciencia, la tecnología y las humanidades; construye conocimientos, desarrolla capacidades y asume actitudes.

ANEXO B

PLAN DE ESTUDIOS.

(ESQUEMA DE ÁREAS OBLIGATORIAS Y OPTATIVAS).

Asignaturas	1º	2º a 5º	6º a 9º	10º y 11º
Lengua Castellana	4	4	5	5
Inglés	7	7	7	6
Francés	2	2	-	-
Educación física, recreación, deportes y salud	3	3	3	3
Matemáticas	4	4	4	4
Tecnología e Informática	2	2	2	2
Ciencias Naturales	3	4	4	4
Ciencias sociales (y humanas: Ere, E y Vs)	3	2	3	4
Artística	2	2	2	2
Totales	**30**	**30**	**30**	**30**

IHS

Grado 8 y 9º	Hs	Grado 10º y 11º	Hs
Matemáticas	200	Matemáticas	200
Ciencias Naturales	200	Física	120
		Química	120
Ciencias Sociales: Cátedra para la paz	160	Ciencias económicas	180
		Ciencias políticas	90
		Filosofía	40
Español	200	Español	200
Lengua extranjera: Inglés	320	Lengua extranjera: Inglés	320
Tecnología e Informática	80	Tecnología e Informática	80
Educación Religiosa, ética y valores	40	Educación Religiosa, ética y valores	40
Desarrollo humano	90	Desarrollo humano	90
Educación física	80	Educación física	80
Educación Artística: Música	80	Educación Artística: Música	80

ANEXO C

EDUCACIÓN DIGITAL

1. PRESENTACIÓN

Especial atención reviste la Educación digital que propende por un aprendizaje autónomo del estudiante. Surge en Colombia como una alternativa educativa, a raíz de la emergencia sanitaria mundial. Son muchísimas las familias que tienen temor con respecto a la permanencia de sus hijos en las Instituciones Educativas, que han optado por tenerlos en casa, estudiando desde allí. Esta propuesta está soportada en la Circular 020 del 16 de marzo de 2020 y en la Directiva No. 5 del 25 de marzo de 2020, ambas del MEN Colombia, en las que se enfatiza en que las acciones a implementar en esta modalidad deben ser:

- "Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
- Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y
- jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar.
- Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.
- Que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de
- proyectos pedagógicos.
- Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y
- capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes en la realización de las
- mismas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de las niñas,
- niños, adolescentes y jóvenes y sus circunstancias."

Agrega el MEN:
"Para el desarrollo del trabajo académico en casa, la familia y los cuidadores se convierten en los principales aliados y el hogar en un escenario donde se privilegia la protección, el cuidado y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

A través de estas estrategias se propone inspirarles para fortalecer las interacciones con sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de manera que promuevan su desarrollo y experiencias de aprendizaje en casa, de acuerdo con las orientaciones de los establecimientos educativos, los cuales tendrán como principio orientador, que las actividades educativas estarán supeditadas y subordinadas a la dinámica de un hogar cuyas rutinas y cotidianidad se encuentran alteradas, en función de dar prelación a la asunción y mantenimiento de hábitos y prácticas que garanticen la vida y el bienestar de sus integrantes. Por lo anterior, tiene sentido focalizar estas experiencias en algunas de las áreas básicas y obligatorias: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Humanidades; Matemáticas y Artes."

Por ello es fundamental tener presente:

- “Edad y momentos de desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- El nivel educativo que están cursando.
- Las características, particularidades y condiciones de las familias.
- Las características de las viviendas y el área de ubicación.
- Normas de seguridad (no tóxicos, de fácil limpieza, con tamaños que protejan de atragantamiento o ahogamiento).
- Que favorezcan distintas posibilidades de uso.
- De varios tipos, estructurados y no estructurados, fungibles y no fungibles, en dispositivos que permitan crear y estimular el aprendizaje.
- Que incluyan elementos de uso propio del territorio, que acerquen a la valoración de su cultura.
- Que faciliten las interacciones entre pares y con los adultos

Por filosofía fundacional nuestra propuesta educativa es Flexible. Así reza una de las características del mismo: Posibilidad de adaptación a las necesidades que van surgiendo de los estudiantes y de los grupos. De aquí surgen las adecuaciones curriculares en los contenidos, las metodologías y la evaluación… Flexibilidad con exigencia para no confundirla con informalidad. En AVANZAR no se es flexible cuando ha faltado una actitud adecuada. La misma característica aplica para el proceso evaluativo.

Esta modalidad cada vez más en auge, es una alternativa que nuestro mercado ve cada vez más cerca, a pesar de sus desventajas en lo que respecta con socialización; manejo de autoridad y establecimiento de normas y límites; confusión de los roles de padres y maestros; acompañamiento especializado; pugna entre la casa hogar vs la casa escuela; entre otros.

2. **METODOLOGÍA**

La educación digital permite conjugar las interacciones sincrónica y asincrónica. En n nuestro caso articulará además la modalidad presencial. Así las cosas, un estudiante Avanzar de esta modalidad asistirá dos días a la Institución, y realizará trabajo en casa los otros tres días de la semana. De ser necesario, y con base en las consideraciones descritas párrafos atrás, a partir de los actos administrativos del MEN Colombia, la presencialidad puede variar, así como la interacción sincrónica y asincrónica.

Las demás consideraciones derivadas de nuestra propuesta educativa aplican para esta modalidad.

Para efectos de reconocimiento los estudiantes estarán matriculados en el grado correspondiente, a fin de facilitar su movilidad en el SEC, en el momento que sea necesario. El plan de estudios será el mismo de la modalidad formal regular.